

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Fabián Giovanni Téllez Pineda

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas y Sociales

Maestría En Educación

Bogotá, D.C

2020

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Fabián Giovanni Téllez Pineda

Tesis para Optar al título de Magíster en Educación

Juan Vicente Ortiz Franco
PhD.
Asesor de investigación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas y Sociales

Maestría En Educación

Bogotá, D.C

2020

Nota de aceptación

Presidente Del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D. C, día____, mes____, año ____

*Dedico esta tesis a Dios Por permitirme habitar en este Ser reflexivo y dinámico, y
quien me acompaña en este proceso tan complejo,
A Jerónimo mi amado hijo, continuidad de mi ser, Reflexivo y Activo.
A Liz, Mi hermosa y amada esposa, precursora de mi responsabilidad, en los
aprendizajes de esta nueva vida con ella,
A mis padres y hermanos por darme su fortaleza a través de sus oraciones,
A mis suegros Miguel y Liselory, por su apoyo incondicional y desinteresado, los
veré siempre como un apoyo permanente y sincero.*

Agradecimientos

El autor expresa su agradecimiento a:

Al Doctor Juan Vicente Ortiz Franco, que, a modo del Wakefield de Hawthorne, me hizo regresar a mi casa de conocimiento, a comprender que mi responsabilidad va más allá de la elocuencia.

A cada una de las instituciones consultadas y seleccionadas para dicha investigación, a sus docentes, equipos directivos y estudiantes por su disposición y tiempo.

A los docentes de la universidad, formadores en la maestría, que nos abrieron la mente y el camino, para seguir creyendo en la educación y su verdadera razón de ser.

GLOSARIO

1. **Filosofía:** Ciencia que estudia, la reflexión y la indagación, en favor de establecer un orden crítico del ser humano y de la naturaleza misma.
 2. **Resignificación:** Corresponde a la reinención y reinterpretación de algo ya sea este un tema o una actividad en favor de su conservación y permanencia funcional.
 3. **Prácticas:** Es la continua observación y construcción, de las acciones propias de un individuo o conjunto, según los aprendizajes o niveles de experiencia que se quieran lograr, para optar por el cumplimiento de una tarea en específico para transformarla, cambiarla o perfeccionarla.
 4. **Aprendizaje:** Es un proceso de transformación de los saberes propios de los seres humanos alcanzados ya sea por la acción de las vivencias mismas del sujeto reflexionadas y apropiadas o por efecto de las acciones adelantadas dentro de los contextos educativos formalizados que se traducen en la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, valores o conductas como resultado de la experiencia y la observación.
 5. **Conocimiento:** Construcción propia de los seres humanos originada a partir de la observación y la reflexión sobre las realidades que circunscriben los diferentes campos de la actividad humana y que son sistematizados y apropiados como parte del legado cultural de la sociedad¹.
 6. **Contenido:** Conjunto de cada una de las partes que constan en una unidad, índice de temas.
-

7. **Contextos Educativos:** Espacio o lugar donde se desarrolla la actividad educativa, la cual se ve permeada por los caracteres que fluctúan allí, y propician dinámicas de Enseñanza-Aprendizaje propias y únicas, que infieren de manera psicológica y social en los agentes participantes del contexto.
 8. **Currículo:** Lo asume el grupo como el conjunto de experiencias de aprendizaje organizadas y sistematizadas por una entidad educativa que permiten concretar una propuesta formativa organizada y secuenciada en el tiempo y con una estructura propia². Involucra el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Decreto 230).
 9. **Didáctica:** Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Se refiere a las maneras como una disciplina o campo del saber cuenta con unos procesos propios para la generación y apropiación del conocimiento.
 10. **Educación:** Proceso de apropiación de la cultura por los miembros de un grupo humano orientados a la socialización de sus integrantes y a la estructuración de sus múltiples dimensiones necesarias para su desarrollo integral. Es sistemática cuando ocurre en un
-

espacio estructurado para la construcción del conocimiento llamado escuela; es asistemática cuando ocurre por efecto del contacto de una cultura, es propia de la cotidianidad

11. **Enseñanza:** Actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor, alumnos y el objeto de conocimiento.
12. **Escuela:** Espacio en donde se genera la interacción docente-estudiante y conocimiento. Institución que imparte educación o enseñanza.
13. **Estudiante:** Actor y agente dinámico, participativo y protagonista del desarrollo del conocimiento a través de la acción pedagógica organizada por la escuela. Son aquellos que aprenden de otras personas.
14. **Investigación:** Es el conjunto de acciones organizadas argumentadas y sistematizadas que implica la recogida de información tales como: datos o materiales de diferentes fuentes y puede incluir tanto métodos cuantitativos y cualitativos tradicionales como otros enfoques más informales o innovadores.
15. **Objetivo:** Es el conjunto de planteamientos que se estructuran para precisar el punto de llegada dentro de una labor, y en el campo específico de la educación de la tarea que emprende docentes y estudiantes coordinadamente para identificar el horizonte posible de alcanzar.
16. **Pedagogía:** Es el método para la enseñanza de las ciencias, y a través del cual se construyen las dinámicas propias del sentido de la educación, desde lo formativo, propositivo, analítico, psicológico y sociológico.

17. **Práctica Pedagógica Filosófica:** Actividad desarrollada a partir de los aprendizajes propios de la ciencia filosófica, para su conservación, resignificación y permanencia en la educación.
18. **Profesor:** Acompañante en los procesos de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, de la responsabilidad social que se posee, en favor de la liberación y el pensamiento crítico continuo.
19. **Malla Curricular:** Estructura realizada de manera conjunta, en la que un equipo disciplinar y académico acuden a concertar las acciones temáticas o de aprendizaje de una disciplina específica, durante un año lectivo.

Resumen Analítico

Tipo de Documento:	Tesis
Acceso al documento:	Fundación Universitaria Los Libertadores
Título del documento:	Caracterización De Las Prácticas Educativas Actuales En Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo
Autores:	Fabian Giovanni Téllez Pineda
Ciudad:	Bogotá D.
Año de elaboración:	2020
Número de páginas:	134
Palabras Clave:	Filosofía, Resignificación, Práctica pedagógica, Educación

Descripción: La presente investigación se centra, en la observación de Tres Instituciones Educativas de Nivel Distrital, para verificar el comportamiento o la forma en cómo se enseña la filosofía, desde su realidad espacial o entorno escolar, la planeación de la malla curricular, y la correspondiente funcionalidad que se le da, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para con el área de Filosofía específicamente y recobrar de ante mano y como tarea primaria, después de las indagaciones realizadas a estudiantes y docentes, su Sentido Formativo y de Resignificación.

Por lo anterior se definió como objetivo de investigación: Analizar las prácticas educativas en filosofía que permiten contribuir a recuperar el sentido de la enseñanza de esta área integrada al currículo nacional desde la ley 115 de 1994 (Ley general de educación y su Decreto

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

reglamentario 1860) en estudiantes de decimo y undécimo y con dichos hallazgos poder recuperar la importancia que tiene, como parte de la formación del ser y del sujeto que aprende, y fundamentar una nueva visión de la Filosofía en las estructuras curriculares, con el ánimo de recobrar su sentido formativo y de Resignificación, en favor y al servicio de la educación media, basándose en la posibilidad de convertirla en una pedagogía de la filosofía, y entablar un estrecho vínculo con las demás áreas del conocimiento a partir de las comunidades de indagación.

Se diseña y convalida mediante juicio de expertos, un instrumento de recolección de información para caracterizar a 03 maestros de Filosofía de tres instituciones públicas del Distrito, y 90 estudiantes de Grado Décimo y Undécimo de las mismas instituciones y su mirada frente al área y las practicas educativas de los docentes de Filosofía, y de la recolección de dicha información surge la definición de unos criterios que permiten la construcción de una propuesta de resignificación del sentido formativo de la enseñanza de la filosofía.

Los hallazgos permiten establecer una propuesta basada en las comunidades de indagación, sin antes determinar y cruzar la información que se emitió a través de la encuesta a maestros y a estudiantes, con el ánimo de formalizar la verdadera labor de la filosofía desde su praxis pedagógica, desde su ser y centro de funciones epistémicas, ontológicas y de vida, que proveen al humano del sentido crítico, reflexivo y por sobre toda las cosas, el respeto por la opinión función de la construcción del conocimiento.

A partir de los lineamientos definidos surge de manera imperiosa, enunciar que la labor de la filosofía comprende unos lineamientos de carácter didáctico y lúdico para su conservación

como ciencia y su permanencia en los programas curriculares de educación media, lo cual permite dar a la Razón del Ser humano, la posibilidad de ser más crítico y reflexivo, según las necesidades que se vayan dando a través de la vida desde lo académico y desde lo cotidiano.

Los resultados de la investigación permiten reconocer que la Filosofía debe contribuir al desarrollo de una educación para la vida, una educación fundante que amplíe los horizontes del saber del hombre y fortalezca la grandeza del espíritu del aprendizaje, y la continua construcción del conocimiento en favor de todas las comunidades de pensamiento, que se hallan en las instituciones seleccionadas para dicha indagación, y ponderar esta información para activar por decirlo de alguna manera, los protocolos adecuados de la enseñanza de la filosofía, y aplicarlos en las instituciones de educación media tanto privadas como públicas de Bogotá y pensar porque no, en un programa que se pueda emplear, para resignificar la enseñanza de la filosofía en el país.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Problema de Investigación	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación	22
Capítulo 2. Revisión del Estado de Arte	26
2.1. Antecedentes investigativos.....	26
2.1.1. Internacional.....	26
2.1.2. Nacionales	31
2.1.3. Local.....	35
2.2. Marco Teórico.....	38
2.2.1. Practica pedagógica.....	39
2.2.2. Practicas Pedagógicas en Filosofía.....	40
2.2.3. Resignificación de la filosofía.....	43
2.2.4. Momentos Historicos de la Filosofía.....	45

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

2.2.4.1. Filosofía Antigua.....	45
2.2.4.2. Filosofía Medieval.....	47
2.2.4.3. Filosofía Moderna.....	48
2.2.4.4. Filosofía contemporánea.....	49
2.2.4.5. Pensamiento Posmoderno.....	50
2.2.5. Filosofía para Niños (Finapi).....	51
2.2.6. El maestro de Filosofía.....	56
2.3. Marco Legal.....	57
2.3.1. Ley 115. Ley General de Educación.....	57
2.3.2. Decreto 1860 de 1994.....	58
2.3.3. Marco Normativo Institucional PEI Colegio Nueva Roma.....	59
2.3.4. Marco Normativo Institucional PEI Colegio Class Roma.....	59
2.3.5. Marco Normativo Institucional PEI Colegio San Cristóbal.....	60
2.3.6. Malla Curricular Filosofía Colegio Nueva Roma.....	61
2.3.7. Malla Curricular Filosofía Colegio San Cristóbal Sur.....	62
2.3.8. Malla Curricular Filosofía Colegio Class Roma.....	62
Capítulo 3. Metodología	63
3.1. Diseño metodológico	63
3.1.1. Tipo de investigación	63

3.1.2. Línea y grupo de Investigación.....	65
3.1.3. Población y Muestra.....	68
3.2. Recopilación de Información.....	69
3.2.1. Técnicas de Recopilación.....	70
3.2.2. Instrumentos.....	70
3.3. Triangulación de la información.....	75
Capítulo 4. Resultados y discusión	78
4.1. Presentación de Resultados.....	78
4.2. Presentación de Resultados profesores.....	86
4.3. Análisis y discusión de los Resultados.....	97
Capítulo 5. Conclusiones	102
Capítulo 6. Propuesta para la Resignificación del Sentido de la Filosofía	111
Lista de referencias	121
Apéndices.....	126

Figuras

Figura 1 Malla Curricular Colegio Nueva Roma IED.....	60
Figura 2 Malla Curricular Colegio San Cristobal Sur	61
Figura 3 Malla Curricular Colegio Class Roma	61
Figura 4 Fases de la investigación Cualitativa-Descriptiva	64

Tablas

Tabla 1 Clases de Filosofía	44
Tabla 2 Idea General de la filosofía para Niños.....	55
Tabla 3 Habilidades filosóficas	56
Tabla 4 Población y Muestra.....	69
Tabla 5 Estructura del que hacer Filosófico.....	70
Tabla 6 Encuesta abierta realizada a Estudiantes.....	72
Tabla 7 Condiciones del proceso del pensamiento	76
Tabla 8 Renovación de las prácticas Educativas.....	76
Tabla 9 Resultados de la encuesta pregunta 1 y 2.....	78
Tabla 10 Resultados de la encuesta pregunta 3 y 4.....	79
Tabla 11 Resultados de la encuesta pregunta 5 y 6.....	80
Tabla 12 Resultados de la encuesta pregunta 7 y 8.....	81
Tabla 13 Resultados de la encuesta pregunta 9 y 10.....	82
Tabla 14 Resultados de la encuesta pregunta 11 y 12.....	83
Tabla 15 Resultados de la encuesta pregunta 13 y 14.....	84
Tabla 16 Resultados de la encuesta pregunta 15 y 16.....	85
Tabla 17 Resultados de la encuesta pregunta 17 y 18.....	85

Tabla 18 Resultados de la encuesta profesores pregunta 1 y 2	86
Tabla 19 Resultados de la encuesta profesores pregunta 3 y 4	88
Tabla 20 Resultados de la encuesta profesores pregunta 5 y 6	89
Tabla 21 Resultados de la encuesta profesores pregunta 7 y 8	90
Tabla 22 Resultados de la encuesta profesores pregunta 9 y 10	91
Tabla 23 Resultados de la encuesta profesores pregunta 11 y 12	93
Tabla 24 Resultados de la encuesta profesores pregunta 13 y 14	94
Tabla 25 Resultados de la encuesta profesores pregunta 15 y 16	95
Tabla 26 Resultados de la encuesta profesores pregunta 17 y 18	96
Tabla 27 Paradigma y Práctica liberadora de la Filosofía.....	110
Tabla 28 Filosofía contemporánea	117

Apéndice

Apéndice A Consentimiento Informado	126
Apéndice B Encuesta Realizada	1

Introducción

La formación en el campo de la filosofía ha sido a través de la historia de la humanidad y en particular, desde el surgimiento histórico de la enseñanza formalizada a través de instituciones creadas para cumplir este rol de manera sistemática y organizada, se ha fundamentado en su esencia en formar al ser en la capacidad para observar, reflexionar, analizar, comprender y con estas bases, proyectarse como ser creativo, pensante y actuante en la sociedad en la cual ubica su entorno de desempeño. Esta postura y horizonte, se ha venido comprimiendo y reduciendo en las propuestas formativas en una sociedad actual, donde priman más intereses de tipo económico y de producción, que han marginado en los sistemas educativos, su impacto y trascendencia, afectando el proyecto recomendado de formar seres integrales que estén por encima de una sociedad acuñada, más en un sujeto, herramienta de un sistema y bien material de una empresa.

El propósito central de esta investigación radica en la necesidad de analizar cómo se está enseñando la filosofía en las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, a partir del estudio en tres colegios; dos de la localidad de San Cristóbal Sur y uno de Kennedy, por tener diversidad de propuestas formativas y cuyos contactos y experiencias docentes del autor, permitieron deducir la proyección de los resultados a otras instituciones, dado que los seleccionados son de características diversas en cuanto a su currículo, su población de estudiantes y profesores y sus condiciones administrativas: (Uno en concesión y dos Oficiales). Ellos corresponden a Nueva Roma I.E.D., (Concesión); San Cristóbal Sur I.E.D., y el Class de Kennedy I.E.D., en la básica secundaria. La indagación también aborda el análisis acerca de la trascendencia de la filosofía y si se tienen en cuenta los lineamientos propios de la enseñanza de esta ciencia, debido a que se enseña a la par con las demás, y en la mayoría de los casos, se configura con la enseñanza de otras ciencias,

y se pierde el verdadero sentido que compromete a la filosofía con la Razón y el Ser, desde lo crítico y lo argumentativo, como ejes fundamentales y la alejan de su centro. La enseñanza de la filosofía establece un marco referencial, que implica tener unos lineamientos que son la vía para la comprensión de las temáticas y nociones que se desarrollan dentro de esta ciencia.

Estas nociones corresponden a la enseñanza de la Lógica formal y no Formal, para realizar una comprensión acertada de un concepto filosófico, para apropiarlo y explicarlo de una manera clara y precisa. Además, se debe realizar un análisis que comprende algo más que analizar un texto, lo cual significa que, esta comprensión configura otras ciencias, otros espacios, y otra manera de ver las cosas, ya que el estudio propio de la filosofía se basa en establecer los pros y los contras de toda ciencia y por ende dar solución a problemas, situaciones y hechos que se desarrollan y se han desarrollado a lo largo de la historia.

La referencia para poder establecer un diálogo de comprensión y por consecuente de solución, es aquel en el que se reconoce que, la enseñanza de la filosofía es de carácter complejo, y que también debe analizarse la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de esta.

Al revisar las planeaciones curriculares, se dejan de lado las temáticas propias de la filosofía, que están dentro de unas épocas del desarrollo humano, que nos posicionan y nos dan la posibilidad de revisar cada momento dentro de un marco cronológico propicio; de la manera como, se establecen estos temas, el estudiante va apropiando la filosofía como un hecho histórico, y no como una disciplina propia y específica, y por ende se convierte en una labor sencilla que solo permite ver las desde un marco de comprensión lingüística desde la filosofía. Se reitera que la filosofía debe ser comprendida como la reina madre del conocimiento y por ende ella misma, de manera rizomática (expansión de la semilla), se va adhiriendo a las demás ciencias, como coautora

sostenible de la enseñabilidad de sí misma y las demás disciplinas del saber humano. Este planteamiento ha sido evidente desde las primeras culturas universales que han marcado el desarrollo histórico de la humanidad: China, Persia, Mesopotamia, India, Grecia y Roma, entre otras.

El vínculo que debe haber entre la Filosofía y la Educación y en este caso específico en la Educación Media, es determinar que predicar, o enseñar filosofía va más allá, de plantear argumentos, posturas, hipótesis o nociones propias de esta ciencia, lo cual indica que su verdadera labor es la de acompañar los procesos en las demás áreas del saber, en la medida que surja una mediación que nos permita asumir por ejemplo, la historia con una visión más crítica donde el sentido de la lógica permitan asumir la verdad de los hechos y por ende la cosificación de las dinámicas que posee cada una de las ciencias, para ser comprendidas a cabalidad.

Los resultados de la presente investigación se orientan a resignificar el papel y sentido de la enseñanza de la Filosofía como un saber independiente que es sustrato, por el contrario de otros campos de la formación, que requiere ser asumida desde las instituciones que la abordan tardíamente en el nivel Medio, como un campo que contribuye a la configuración del ser crítico, creativo, analítico, dinámico y protagonista en la sociedad, para que se transforme en parte actuante e innovador en su medio próximo y social. Estas transformaciones son posibles a través de una entre tantas acciones, la construcción de lineamientos orientadores y fundamentados en la recuperación del diálogo, cruce de ideas, momentos de entender al otro, respetarlo e interpretarlo, posibilitando la construcción democrática del conocimiento que implica respeto, reflexión, mediación, entendimiento de la diferencia y del diferente; de la participación y de la dignificación del ser.

Capítulo 1. Problema De Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

Analizar las prácticas educativas en filosofía que permiten contribuir a recuperar el sentido de la enseñanza de esta área integrada al currículo nacional desde la ley 115 de 1994 (Ley general de educación y su Decreto reglamentario 1860) en estudiantes de decimo y undécimo y con dichos hallazgos poder recuperar la importancia que tiene, como parte de la formación del ser y del sujeto que aprende.

Concentrar la atención en este campo se justifica en el hecho de evidenciar desde la práctica misma, como esta área ha quedado relegada a un segundo plano, puesto que el interés lo capta, no solamente en el panorama de las instituciones educativas, sino en todo el sistema latinoamericano.

La preocupación por alcanzar los mayores desempeños y como un elemento de competitividad en las llamadas competencias, que concentra la atención como elemento prioritario, para analizar la calidad de la educación; allí se presta mayor atención a la lógica matemática, a las habilidades de lectura y escritura, a la segunda lengua, y a las competencias ciudadanas.

La preocupación que surge y que motiva el presente proyecto de investigación parte de un cuestionamiento que se resume en la siguiente pregunta: ¿La filosofía se enseña?; cuando se aborda esta pregunta se plantea desde lo que significa la tarea de enseñar desde una postura humanística, donde se acoge que enseñar es transformar la condición humana y ayudar a su libre desarrollo, y a asumir una conciencia más crítica, donde la filosofía, como segundo componente de la pregunta ocupa su protagonismo, dado que es a través de ella, donde los sujetos que

construyen su criticidad, su sentido ético y estético valoran el sentido de lo humano. En el anterior contexto se ubica la preocupación de la presente investigación; La respuesta podría resultar evidentemente sencilla, pero la realidad que esconde este cuestionamiento es mucho más compleja y profunda que una apurada afirmación o negación. Desde sus inicios, la filosofía se presentó como una extraña forma de ser, de pensar, de sentir y de actuar, que rompió con las estructuras sociales planteadas y que sin duda fue (y sigue siendo) la vía de reflexión frente al acontecer histórico y a los problemas e interrogantes más profundos del ser humano.

Claramente el acto de la enseñanza nos conduce al ámbito de la educación formal que, actualmente, ha cambiado sus anteriores paradigmas, métodos y estrategias concentradas en el depósito de los conocimientos y en un correcto proceso de enseñanza, por otros que fomentan la participación del estudiante, el aprendizaje y el meta-aprendizaje. Así, resulta obvio pensar que es imposible la enseñanza de la filosofía, pues, en cualquier caso, ¿la filosofía se aprende o se aprende a filosofar? (Correa. 2012).

Resignificar es enseñar o empezar a entender cómo se debe hacer filosofía, es la premisa que surge frente a este planteamiento de si realmente esta resignificación, es la condición necesaria para entender que la filosofía corresponde a una labor, que se terceriza por decirlo de alguna manera o que no se tiene en cuenta, debido a un marco de importancia dentro de las ciencias que se dictan o profesan en la Escuela y más aún en las de la Educación Media.

Se puede afirmar que este campo de la educación está en crisis pues a lo largo de las diferentes culturas que originaron esta disciplina y especialmente las que inciden en el pensamiento occidental, como Grecia y roma y que inciden en las propuestas curriculares a lo largo de la historia

de la educación siempre la filosofía mantuvo el sentido de disciplina fundamental y cuando se dice fundamental se refiere a que tenía un espacio significativo en los planes de estudio, apareciendo como área independiente, contrario a lo que hoy se asimila como el campo de las ciencias sociales, desdibujando la intencionalidad misma de contribuir con un corpus propio al desarrollo integral del sujeto.

Las actuales prácticas educativas en filosofía configuran una problemática mucho más profunda que observada desde sus protagonistas y estructura misma de la enseñanza, está afectada por la presencia de un enfoque más orientado a la enseñanza de la historia de la filosofía, dejando de lado uno de los temas de mayor preocupación en esta investigación que tiene que ver con la estructura pertinente de la labor de la filosofía, constituida desde el mundo griego hasta la posmodernidad concentrada en la preocupación del papel del sujeto en la sociedad, la influencia de los postulados filosóficos en torno a conceptos como Estado, Nación, sociedad, ser humano, pensamiento y lenguaje.

Para adelantar el estudio se toman tres contextos institucionales uno de ellos es el colegio en concesión Nueva Roma IED, administrado por la corporación educativa minuto de Dios, y los dos restantes son colegios públicos que corresponden a La institución educativa San Cristóbal Sur de la Localidad de San Cristóbal Sur y La Institución Educativa Class Roma de la Localidad de Kennedy.

La población involucrada en el estudio corresponde a 8 cursos de décimo y undécimo de los cuales, el 50 por ciento son de último nivel y el restante de décimo grado, la muestra se concentró

en un curso por institución tanto de decimo como de once, en total participaron en el levantamiento de la información 60 estudiantes y 3 docentes, uno por institución.

Se espera poder interpretar la afirmación que hacer filosofía o filosofar, corresponde a una labor sumamente importante de un sentido formativo, que se puede entender en primera instancia, desde la lógica formal y no formal, asumiendo un orden del discurso para comprender teorías de la historia, la antropología, la sociología etc., luego de manera representativa cuando ya se tiene una base teórica, un fundamento desde esta lógica, lo que se empieza a hacer es, entablar una conversación con la verdad, esa vía de comprensión que le permite al ser humano corresponder a la idea de juzgar con un fundamento sólido, en favor de un conocimiento que siempre está cambiando, en favor de la ciencia, la política, la religión etc.

También es de anotar que la filosofía se configura en épocas, que por lógica corresponden a un espacio de la historia, como ese vehículo que permite mostrar el Ser de esta ciencia, que en definitiva es reflexionar desde el Ser griego, como esa idea primera y configurarse en el Ser Humano que se vuelve ente vivo dentro de una sociedad y todo lo que ella misma conlleva.

Los estudiantes no son objetos para llenar con informaciones (en este caso provenientes de la filosofía), que sienten demasiado alejadas, y confunden “*no estoy de acuerdo*” con “*no lo entiendo*”. El estudiante de hoy tiende a rechazar el modelo tradicional de enseñanza, pero también rechaza que no se le enseña.

El problema actual, en general, no es la educación bancaria, en la que solamente se imparten nociones e instrucciones, de acuerdo con la ciencia que se enseña, sino que esta información no posee ningún tipo de proyecto de vida, o de una educación que libere la mente de los estudiantes.

En este contexto, aparece el currículum simulado, es decir, simulamos enseñar lo que no enseñamos (a diferencia del currículum oculto, ocultamos enseñar lo que sí enseñamos) (Brenner 2013) Explicar las dinámicas de la filosofía van más allá de vaciar los conocimientos por épocas y discurrir frente a lo que se ha pensado por siglos, esta formación en filosofía comprende que, cuando se alejan de los currículos de manera organizada y con predisposición a establecer otros caminos de comprensión, significará que, esta ciencia habite en las demás disciplinas del conocimiento, desde la Escuela Inicial hasta el final de la Educación Básica.

Este recorrido deberá establecerse enunciando una voz, que no llena al Ser de conocimientos, sino que lo llena de sabiduría, entendimiento, comprensión, control de emociones, formulación de hipótesis, fundamentación de creencias, que se ligan única y exclusivamente al sentido propio de la enseñanza de la filosofía que en definitiva es decir y comprender lo que dice, lo que se ha dicho y lo que se ha de decir, en la historia en todos sus momentos, como encuadrando los millones de puntos de vista que se han gestionado en todo el conocimiento emitido por la humanidad.

Intentemos analizar las posiciones anteriores. Se considera que la filosofía sobrepasa con mucho el problema de su enseñabilidad. Efectivamente, mucha filosofía ha sido hecha sin la preocupación de tener que ser enseñada, y no toda la filosofía se consigue enseñar y hacer aprender. Hay particularidades del pensamiento que difícilmente pueden ser comunicadas, o que, sometidas a diversas interpretaciones, pierden rigor. Además, si durante muchos años la enseñanza de la filosofía ha ignorado el problema de su propia enseñabilidad, ya que esta asignatura ha sido enseñada y aprendida sin que se cuestionase si era enseñable, no parece que haya una coincidencia necesaria entre la filosofía y su enseñanza. (Boavida, 1989).

Es entendible que en principio la filosofía como acción reflexiva no se diseñó desde un marco metodológico de enseñanza, y no se pensó desde un lineamiento de estructuras y momentos de enseñarse de una u otra manera; tal vez en ese sentido no cobra una vida propia en el campo de la educación correspondiente a la Escuela Media, debido a que se abarca desde unos ámbitos, o puntos de vista que la alejan de su centro de intencionalidad, y la convierten en un hábito de ser enseñada más por su importancia desde lo que se ha predicado en todos sus momentos y no, desde su realidad del ser que va más allá de una construcción elemental desde la lógica del sentido.

El rigor del que se habla va a establecerse desde cómo hacer para poder enseñarla desde un objetividad tan adecuada, que no dé pie a cuestionamientos indebidos de su realidad, sino que se establezca una ruta de enseñanza fuera de la enseñanza es decir, guiar hacia su centro el discurso filosófico que debe ser desde la didáctica, desde una practicidad única que libere y no retenga, que clarifique y no confunda, porque es bien sabido que muchas filosofías son incomprensibles, porque se estructuran desde un lenguaje poco común y además complejo; por ende resignificar esta labor es, pensar en que su sentido de formar, no es pensar y actuar bajo los paradigmas de otros, sino de crear un propio pensamiento, libre y limpio en el sentido de comprender la vida, al otro, a la sociedad y en definitiva comprenderse a sí mismo desde todo punto de vista.

El sentido formativo a saber de la filosofía debe proponer que, el discurso se construye en todo tipo de espacio, entendiendo esto, el discurso debe prevalecer como elemento inicial de la filosofía, porque asume una construcción de palabras propicias para desarrollarlo. Este es un índice de calidad, en la medida que asumimos que lo formativo, contribuye a edificar dentro del ser humano, todas las nociones de esta intención han de corresponder a la moral y a la ética de los

seres humanos, es decir, que cuando asumo la vía de un conocimiento reflexivo, lógico formal e informal y lo uso en favor de darle sentido a mi ser; aquí ya se recobra el sentido de si, de los demás y de las cosas.

Esta responsabilidad que nos enseña la filosofía también es transversal y permanente, no es una intencionalidad que ya esta delimitada y acabada, es la obra para continuar, desde lo reflexivo, lo metafísico, lo físico, lo biológico etc. Esta ética de lo formativo es la experiencia de vida de todo ser humano, que no es solamente para construir elementos argumentativos, en defensa de mi sabiduría y mi experticia en la filosofía, y en las otras áreas del saber, sino para darle un sentido, un horizonte a mi desarrollo mental; acciones que hoy en día, no son tan comunes en lo seres humanos. La manera en que empleamos lo formativo es desde una praxis que conlleva, a un aprendizaje para toda la vida, es decir que lo que aprendo, es para mi ser reflexivo que se inquieta todo el tiempo y que se está formando, desde una sabiduría de vida que requiere ser atendida en favor de establecer, el criterio de responsabilidad consigo mismo y con los demás, desde todos los ambientes posibles.

1.2. Formulación del problema

La pregunta planteada para la presente investigación es:

¿Qué características subyacen a las prácticas educativas en la enseñanza de la filosofía en tres colegios del distrito capital, para resignificar su sentido en la formación integral del ser humano?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Identificar cuáles son las Prácticas Educativas que subyacen de manera significativa a la enseñanza actual de la Filosofía en los estudiantes de grado decimo y once de tres colegios:

Nueva Roma I.E.D. Corporación educativa Minuto de Dios. San Cristóbal Sur I.E.D, Class Roma I.E.D.

1.3.2. Específicos

Identificar las características que definen la estructura curricular del área de la filosofía, a partir del análisis de la importancia dada en el plan de estudios, inclusión en el mismo, intensidad horaria y formación para abordar eficientemente la enseñanza de la filosofía

Comparar los planteamientos del enfoque formativo expuesto por Mathew Lipman y las prácticas actuales en las tres instituciones, precisando la brecha existente entre las comunidades de indagación y las formas como se enseña la filosofía en las mismas instituciones.

Fundamentar las posibles alternativas que pueden contribuir al desarrollo del área formativa de la filosofía, y el componente crítico de la estructura curricular, que fortalece su formación integral.

1.4. Justificación.

La filosofía en el transcurso del desarrollo de la humanidad y desde el momento en que se instala como parte esencial de la educación formal ha tenido como propósito fundamental, contribuir con el desarrollo del ser humano visto desde un sentido protagónico de sujeto innovador

autónomo, racional, crítico y generador de transformaciones en la sociedad. Gran parte de las culturas consideraron a la filosofía como la esencia de todas las disciplinas y punto de partida en la construcción de un ser humano integral, es decir donde lo ético, lo estético, lo, político, cultural, social, espiritual y físico, debe incorporarse como parte del compromiso de la Escuela y no como un agregado de la formación.

La sociedad actual se arraiga en asumir la educación como una empresa donde el rendimiento y la rentabilidad debe transformarse en la preocupación central y en consecuencia los estudiantes deben prepararse para la competitividad, dejando muchas veces de lado su proyecto de vida y no como parte de un aparato económico. En este contexto y con lo expuesto anteriormente se plantean razones de amplio sentido para abordar cual es el papel que tienen hoy la enseñanza de la filosofía y observar hasta qué punto ella sigue, teniendo propósitos formativos que ayudan a la construcción del sujeto, más allá de ese sujeto productivo.

Las escuelas actuales se caracterizan por concentrar sus esfuerzos en la transmisión de conocimientos y no en la formación y tampoco asume la enseñanza de la filosofía como campo disciplinar que tiene un lugar y un espacio necesario para fundamentar la construcción de un ser humano integro, que significa formado en todas sus dimensiones.

La educación actual no debe dejar de lado esta preocupación de la importancia de la enseñanza de esta área puesto que, en países considerados como referentes en las transformaciones educativas, como Suecia, Finlandia y noruega, están generando cambios donde se recupera el sentido del ser y están dejando, marginando lo que antes fue preocupación para ellos, los

aprendizajes estandarizados, y orientados a resultados en pruebas internacionales como Pissa y Teams.

El presente proyecto pretende establecer cuáles son las prácticas educativas que surgen en el proceso de la enseñanza de la filosofía en la Educación Media, de que o cuales son las acciones que se desarrollan para la enseñanza de esta ciencia, mostrando que, cuando se imparte un conocimiento desde esta área del saber se emite desde muchas aristas, las cuales provienen de otras ciencias y también de los modos, estrategias o paradigmas que se les imprime, desde el saber de un maestro de filosofía o de otras ciencias. Es válido recalcar y resaltar que expertos en otras áreas del conocimiento también imparten esta ciencia, lo que tal vez le da, otra mirada, otra situación y por ende no se emite desde una voz propia que comprende la filosofía en sí misma.

Se busca con la presente investigación, contribuir con la caracterización de la enseñanza actual de la filosofía, contrastarla con los portes planteados de las comunidades de indagación de Lipman, cuyos planteamientos reposan en: Indagar desde el método inductivo-deductivo socrático, los hechos o situaciones que se desarrollan dentro de un contexto social y cultural; donde lo inductivo apunta a enseñar al sujeto a organizar su pensamiento desde lo particular a lo general y viceversa y donde la pregunta se transforma en el hilo de conductor de nuevos aprendizajes; prioriza el cultivo de la esencia del Ser antes que el componente discursivo histórico de la filosofía.

Desde la experiencia de cómo se enseña filosofía en tres instituciones a saber: en el colegio Nueva Roma IED/Corporación Educativa Minuto de Dios en Bogotá, El colegio San Cristóbal Sur de la Localidad de San Cristóbal Sur y el colegio Class Romas de la localidad de Kennedy, se indaga como en instituciones con características distintas en su propuesta curricular y en las

prácticas de la enseñanza de la filosofía, es posible identificar y analizar de qué manera prevalece o no una lógica medieval y centrada en un pensamiento católico-cristiano, y su labor de salvaguardar los valores de la fe, la creencia, el respeto por los demás, y el establecimiento de una sociedad más justa y consagrada, frente al valor de la sabiduría y el entendimiento; para poder aclarar si al analizar estos conceptos, posturas y miradas que se han plasmado en dichas experiencias formativas de los tres colegios, interpretar de cómo se realizan esas prácticas filosóficas, desde el ámbito profesional, identificando, procesos, estrategias y estructuras didácticas en favor de la filosofía y su forma de enseñarse.

Las nociones anteriores de justificación nos permiten formular las siguientes preguntas que darán cuenta, de la intencionalidad de esta:

➤ **¿Por qué es importante estudiar lo que se plantea?**

La importancia de esta investigación permite reconocer, analizar y verificar, la forma y la manera en que se enseña la filosofía en la educación media, es decir cuales son esas características o estructuras que se usan para estudiarla. Para realizar un hallazgo propicio, hemos de observar estas prácticas desde varios aspectos, los cuales pueden ser establecidos a partir de, por ejemplo, las mallas curriculares y su funcionalidad, desde lo que se considera importante para enseñar, es decir temáticas, intencionalidad pedagógica, didáctica, epistemológica, histórica, etc. A partir de ello, la observación de las tres instituciones a saber dará cuenta del sentido de la enseñanza de la filosofía, y también de lo que concierne a la resignificación.

La información como producto de investigación, le permitirá a los establecimientos del estudio, replantear de una manera práctica y cuidadosa, la verdadera intención de enseñar filosofía, es decir, le dará prioridad a la ciencia misma, pero resignificada en las demás ciencias, sin olvidarnos que también la filosofía misma, adopta un nuevo patrón de responsabilidad epistemológica, es decir su proyección asumirá el reto de esa permanencia de sentido para la educación media.

Es de indicar que, desde lo crítico, la filosofía se ha encargado de proveer al lenguaje en general, unas pautas de comprensión e intención, en favor de la credibilidad, el entendimiento en todos los niveles humanos posibles. Este criticismo ha de conservarse como elemento constitutivo de la palabra, ya sean de la doxa o de opiniones expertas. Sin la crítica, no puede haber retroalimentación desde ningún nivel, lo cual haría de la enseñanza de la filosofía y de las demás áreas del conocimiento, una praxis sin vida, sin los elementos representativos y no representativos, de los lenguajes corporales y dialógicos.

Esta discusión genera el planteamiento, de pensarse críticamente y a partir de la dialéctica; es decir esta discusión ya sea académica o desde la mera opinión, ha de requerir elementos como la argumentación, la lógica formal e informal, y por ende ella misma se da en el acto de la razón; es allí donde cobran vida los juicios por los cuales, se ha iniciado una discusión sea cual fuere su origen; aquí se está haciendo pensamiento crítico, acá se está utilizando este método de la explicación o de la argumentación, donde si se genera un conocimiento valido, ¿O es que acaso la validez de los juicios se caen, debido a que lo que se plantea allí no es un conocimiento a la vez sostenible y variable? Además, si apelamos a la premisa de que todo conocimiento, está sujeto a verificación permanente, estamos sosteniendo que este, se ha de establecer en un

criterio, en un enunciado que a la postre sea considerable, de categorizarse como un conocimiento surgido de una indagación, que a su vez es argumentación, que es pensamiento y que es razonablemente crítico.

➤ **¿A quién le sirven los resultados?**

Los resultados han de favorecer, los colegios involucrados en la investigación y en consecuencia de ello, la construcción de las mallas curriculares, y poder así, observar las dinámicas que se llevan a cabo, en el diario vivir de sus prácticas en filosofía. Las comunidades donde se encuentran los colegios también se verán beneficiadas en el sentido de que, otras instituciones se involucrarán en la investigación, cuando exista la inquietud de revisar sus estructuras curriculares en filosofía, y puedan comparar resultados.

Puestas en escena, objetivos y metas; estas alianzas ampliarán el espectro de comparación entre la naturaleza de un colegio y otro, y hasta podrían pensar en formalizar, un encuentro de saberes, frente a la manera como se establecen, los criterios de la enseñanza de la filosofía, en los niveles de educación media.

También han de fortalecer al investigador mismo, quien es quien dará fe, de los elementos encontrados en su rastreo y hallazgo, porque así, de alguna u otra manera, podrá ampliar sus conocimientos, establecer y aplicar otras acciones lúdicas y didácticas pertinentes. Los lectores de la investigación encontrarán fundamentos importantes, los cuales serán comparados con sus acciones diarias y a partir de ello, constituir otro tipo de pensamiento, lo cual representa a gran escala, una guía metodológica importante y trascendental.

Capítulo 2. Revisión Estado Del Arte

2.1. Antecedentes investigativos

La indagación acerca de los antecedentes de la problemática abordada en la enseñanza de la filosofía se procedió a hacer un acercamiento a través de tesis con inquietudes investigativas similares que soporten la presente investigación, mediante la categorización de estos trabajos desde todas las latitudes, donde prevalece la importancia de la filosofía como un estilo de vida; sus prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje y de cómo se promueve no solo el pensamiento reflexivo, la comprensión del Ser, sino que también motiva a construir nuevas herramientas y estrategias, de enseñar filosofía, sin caer en el paradigma tradicional de enseñanza. Estos rasgos serán analizados a continuación con el firme propósito de resignificar la labor de la filosofía y de cómo se imparte en la Educación Media.

2.1.1. Internacional

En un primer momento se encuentra el trabajo de Fuentes (2015) Titulado, Una educación filosófica: arte de vivir, experiencia y educación desarrollado por el departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. De acuerdo con esta investigación el objetivo principal es el de llevar a cabo una reflexión sobre el sentido de la educación, considerando para ello que la filosofía es un ejercicio de transformación del éthos y que ese ha de ser uno de los objetivos principales de cualquier relación de enseñanza aprendizaje, por ende la justificación de esta investigación radica en que, intenta probar aquí que una de las razones por las que no se produjo la revalorización del arte de vivir hasta fechas tan tardías fue la enorme influencia de la obra de Hegel, para quien la filosofía

es, ante todo, desarrollo de un sistema de pensamiento que persigue el conocimiento de la Idea. Para ello, se realiza una lectura de las Lecciones sobre la historia de la filosofía, en las que Hegel ofrece una imagen del pensamiento helenístico que relega a las escuelas centradas en el arte de vivir a los márgenes de la historia de la filosofía. El método utilizado establece que en su origen esta investigación estaba basada en un método que podríamos denominar tradicional en el campo de la filosofía, dominado por la lectura de archivo, la recopilación de notas, citas, referencias, lecturas especializadas, etc., encaminado a realizar una exégesis más o menos erudita de las ideas de Foucault, con el paso del tiempo ese sustrato inicial ha ido recubriéndose de toda una experiencia vital que le da su aliento, encarnándolo en una práctica real en el aula, en la vida, en el pensamiento. Las categorías por identificar asumen que, la filosofía como forma de vida: del arte de vivir griego, persigue recorrer los avatares sufridos por la filosofía como forma de vida desde la Antigüedad hasta nuestros días. Por consecuente se emite un juicio de valor de la Filosofía como Gnoseología en donde se intenta probar que la obra de Hegel es un punto culminante del distanciamiento entre filosofía como forma de reflexión teórica y filosofía como forma de vida. En conclusión, la filosofía desde las perspectivas anteriormente enunciadas es una puerta abierta a futuras investigaciones, a trabajos por realizar en el campo de la filosofía de la educación. Las obras de Hadot y de Foucault permiten fundamentar una forma de entender la educación a la que hemos denominado aquí poética. Sirviendo como referencia, pero no como discurso cerrado sobre el tema, los trabajos de Hadot y de Foucault nos ofrecen un punto de partida para elaborar una educación poiética basada en la psicagogía, en la “guía de almas”. No es objetivo de esta tesis producir una formulación acabada de lo que pueda ser en un futuro una educación poiética. La filosofía comprendida como forma de vida abre un amplio campo de

reflexión a la filosofía de la educación para reformular categorías como maestro, discípulo, educación, experiencia, formación de sí o psicagogía. La relectura de la filosofía griega y romana, con especial atención a las escuelas helenísticas, tal como ha sido desarrollada en el último tercio del siglo XX por autores como Hadot o Foucault, permite una aproximación a las prácticas educativas renovada, ampliando los horizontes desde los que analizar y teorizar sobre el sentido de la educación y su función sociopolítica.

Ahora bien y correspondiendo a la segunda investigación, analizamos la siguiente tesis que lleva como título *Cuerpo y Enseñanza de la filosofía* de Tourn (2018), docente del Instituto de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación De la Universidad de La República de Uruguay (Tourn, 2018). En esta investigación se observa de manera inicial, la intencionalidad de realizar una indagación acerca de la presencia corporal docente en el aula de Filosofía y las condiciones que esta presencia habilita para la enseñanza de la filosofía. En cuanto al tipo de investigación se concibe dentro de un abordaje cualitativo, interpretativista, basado en estudio de caso a manera instrumental. Dado que se trata de un trabajo que articula estudios sobre el cuerpo y la enseñanza de la filosofía, articulación que no cuenta con antecedentes en forma directa, lo plantearé a manera de indagación exploratoria. En aras de establecer la justificación de dicha investigación el autor interpreta que los diferentes aportes serán pensados desde el ámbito propio de la enseñanza y, particularmente, de la enseñanza de la filosofía, en tanto en esta reside el interés y desde allí parte la investigación. Este proceso de investigación desarrollado asume como objetivo, Indagar e interpretar las prácticas corporales de los cuerpos enseñantes en el aula de Filosofía, en tanto lugar de producción y creación. También

establece como actividades de indagación y recolección de la información, los siguientes interrogantes: ¿Cómo se presentan los cuerpos enseñantes en el aula de Filosofía? ¿Qué condiciones propician los cuerpos enseñantes para la enseñanza de la filosofía? Lo que indica que el planteamiento realizado se basa en la indagación exploratoria. Es de anotar que se optó por trabajar con estudiantes de formación docente del Profesorado de Filosofía, estudiantes de Didáctica III, con un número de cuatro estudiantes dado que la intención de la investigación radica en indagar sobre la corporeidad docente en el aula de Filosofía; esta intención estuvo siempre circunscripta a una indagación en profundidad y desde una perspectiva cualitativa, en función del marco teórico elegido. Se trata de encontrar caminos para incluir esta dimensión humana, en tanto de lo que se trata no es de formar transmisores de información, sino sujetos que logren generar dispositivos para que los estudiantes de enseñanza media recuperen su deseo de saber. Este es corporal; no es posible hablar de deseo, sino hablamos y trabajamos desde el cuerpo, desde la corporeidad. De lo que se trata entonces es de tomar conciencia de nuestra dimensión humana en tanto sujetos encarnados.

En un tercer momento y realizando el análisis de la Tesis, Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "filosofía para niños" de la Universidad Complutense de Madrid (Peña 2013) en la que se establece como objetivo general lo siguiente: Analizar el programa de Filosofía para Niños y su aplicabilidad en la República Dominicana. De acuerdo con su postulado en el objetivo, el Programa de Filosofía para Niños (Fipani). Esta investigación radica en educar para la vida, conectar al alumno con su entorno, con su realidad circundante y cotidiana, en fin, con su comunidad; sólo de esta manera y desde la Comunidad de Indagación, los niños se involucran

auténticamente con su realidad, con las causas y consecuencias de sus problemas sociales, y proponen y dan respuestas y soluciones científicas a los mismos. La prueba de que el Programa de Filosofía para Niños es viable para el sistema educativo de la República Dominicana establece que este es un programa que fortalece al docente en sus clases a nivel de Básica y Media, sino también a Nivel Superior y Universitario porque lo sitúa en una visión más profunda y comprometida de lo que debe ser su rol, su ejercicio. El acercamiento a la filosofía como disciplina, eleva a los profesores en el aspecto del conocimiento y la comprensión del mundo, les permite una mayor complejidad de pensamiento, los hace más audaces y creativos en el campo de las ideas, y por supuesto más respetuoso(a) de las opiniones divergentes. Por concerniente su objetivo es, Analizar el programa de Filosofía para Niños y su aplicabilidad en la República Dominicana, fortaleciendo el proceso de construcción del pensamiento complejo o de orden superior. En cuanto a las estrategias desarrolladas durante la aplicación del Programa de Fipani, surgen tres momentos que dan cuenta de la intención de fortalecer el uso de la razón, la palabra y el trabajo en comunidad que son a su vez en primera instancia, la educación como virtud y conocimiento, donde se sintetiza la forma de ver la filosofía para niños desde la perspectiva dominicana, posteriormente en una segunda, se observa al lenguaje desde su progresión, desde su uso natural y finalmente, la comprensión e interpretación de los textos base de Fipani, que se visualizan desde la realidad de las escuelas públicas y privadas de la República Dominicana. La metodología utilizada para la recolección de los datos corresponde al método deductivo-Investigación cualitativa, Investigación documental-descriptiva. Investigación de campo, observación; con la cual se demuestra que, a través de su aplicabilidad de forma sistemática en un centro escolar, puede ser la base de una propuesta educativa transformadora para el sistema

educativo nacional. El desarrollo y la implementación de la metodología de FpN (Filosofía para Niños) nos permitió tener indicios observables y claros sobre la mejora en los niveles de pensamiento de los niños y niñas y un cambio significativo en el respeto al disenso, la tolerancia, el pensamiento independiente, la razonabilidad y la solidaridad, entre otras. Los grupos que fueron expuestos al programa de FpN se distinguen por sus niveles reflexivos y por ser los estudiantes más destacados en la organización e investigación de las actividades científicas y de aquellas que requieren ciertos compromisos de complejidad intelectual y responsabilidad social y personal.

2.1.2. Nacional

Desde la visión de las prácticas educativas en Colombia, analizamos en este primer caso, el trabajo de grado denominado. “Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico” de la Universidad de Manizales (Duque, Rodríguez, Vallejo, 2013) en donde se establece lo correspondiente a las prácticas pedagógicas; este escenario, el territorio de la presente investigación, la cual persigue reconocer el papel fundamental que ejercen dos actores sociales frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje: maestro – estudiante. El maestro visto desde sus prácticas pedagógicas, entendidas estas como el pensamiento y la acción de este en el aula: Qué piensa de la evaluación y cómo la hace, cómo prepara la clase y cuál es su forma de desarrollarla, qué experiencias comparte, cuáles son sus mediaciones pedagógicas en el reconocimiento de sí mismo, del otro y de la otredad. El estudio se desarrolló como apoyo fundamental en la búsqueda de rasgos, a partir de los cuales se pueda trascender desde lo aparente a lo más profundo, alrededor de las prácticas pedagógicas, implementadas por los

docentes universitarios en el área de la salud, en los programas de enfermería, bacteriología y medicina de las facultades de salud de la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales, las cuales, se encuentran implícitas en el que hacer docente. Ahora bien, el objetivo establecido para esta investigación nos indica que ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas implementados por los docentes en el área de la salud y su relación con el desempeño académico visto desde dos universidades de la ciudad de Manizales? (Universidad Católica – Universidad de Manizales). De esta manera, se quiere permanecer con una línea directa sobre el discurso pedagógico, que, a partir de la preocupación por el cambio y la transformación de las Instituciones de educación superior, han considerado importante trabajar lo relacionado con las prácticas pedagógicas y el desempeño académico, como dispositivos que pueden fortalecer la permanencia estudiantil y evitar la deserción universitaria. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada y observación directa en los espacios académicos, la cual permitió recolectar la información y la interacción con los participantes del estudio, los instrumentos utilizados que se diseñaron partiendo de la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, permitieron recolectar, la información con el propósito, de caracterizar, describir e identificar las prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de las facultades de salud de la Universidad de Manizales y de la Universidad Católica de Manizales. Los docentes tienen la intención de brindar prácticas pedagógicas basadas en la diferencia, entendiendo los procesos cognitivos desde el otro, pero en el campo real se hace difícil llevarlo a cabo, dado el número de estudiantes, las cargas académicas, y los tiempos tan reducidos para brindar una educación objetiva que redunde en procesos de formación acordes al contexto.

Desde una segunda intervención de análisis, se observa en la siguiente tesis denominada, Las Comunidades De Aprendizaje: “Una Estrategia Del Programa Todos A Aprender Para La Transformación De La Práctica Pedagógica Del Docente, de la Universidad Tecnológica de Bolívar (Salas, 2017)” en la cual se presenta un análisis aproximado de las características de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa en las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena, así como del sentido que le otorgan los docentes a las Comunidades de Aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas que desarrollan y de las percepciones de los tutores y directivos docentes, Partiendo de las categorías de Comunidades de Aprendizaje (CDA) y Práctica Pedagógica, las cuales se convierten en ejes fundamentales de esta investigación, se hizo una búsqueda teórica que permitió conocer diversas posturas de pedagogos e investigadores, quienes con sus aportes posibilitaron la comprensión de esta investigación, como también las concepciones del Ministerio de Educación Nacional. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, enmarcado en un paradigma interpretativo. Esto favoreció la toma de muestra de las voces de los docentes tutores, docentes y directivos docentes a través de entrevistas, encuestas, grupo focal y de fuentes documentales. Indagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de docentes de las Instituciones Educativas de Cartagena focalizadas por el Programa. Se estableció que las Comunidades de Aprendizaje, son una buena opción para mejorar la calidad de la educación, tanto así que el mismo Ministerio de Educación lo ha considerado como parte de la política educativa, sólo falta lo más importante: empezar a ponerlas en práctica y para ello se requiere un compromiso real por parte de los docentes. Esta es una estrategia para mantener actualizados a

los diferentes actores de la CDA, debido a que mantiene a los docentes con conocimientos y formas de actuar propias de un contexto temático y de práctica específico, lo que permite que dicha actualización se refleje en la práctica pedagógica e impulsando la reflexión sobre la práctica pedagógica que invita a los docentes a ser agentes transformadores de su quehacer y de los procesos que lideran, apropiándose de dinámicas investigativas rigurosas y estrategias pertinentes con la intención de generar procesos de cambios que vayan más allá del aula.

En una tercera tesis denominada, Resignificar Las Prácticas Pedagógicas de las Maestras de Educación Preescolar: Aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín, de la Universidad de Manizales (Del Valle, 2017). Ahora bien y de acuerdo con lo anterior, se Analizó cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas de algunas maestras del nivel de educación preescolar del Municipio de Medellín. En esta investigación se analiza, cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas de algunas maestras del nivel de educación preescolar del Municipio de Medellín, ofrecidos desde la Red de Primera Infancia y Mova, de la Secretaría de Educación de Medellín. Este estudio se justifica por su pertinencia al contribuir y brindar posibilidades a los maestros para el diseño de propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, desde los intereses de los niños y desde las realidades contextuales. La pretensión con el proceso de formación es que se tenga presente los factores socioculturales que afectan o no las prácticas pedagógicas de los maestros y, por ende, los ambientes de aprendizaje. La investigación se desarrolló, bajo un enfoque cualitativo, y se optó por el estudio de casos como estrategia metodológica para comprender a profundidad el

fenómeno educativo; contando con la participación voluntaria de cuatro maestras de preescolar, quienes estuvieron dispuestas y motivadas para aportar a la construcción del saber pedagógico y didáctico, y a las prácticas pedagógicas con los niños y niñas.

2.1.3. Local

En el marco de las prácticas pedagógicas en filosofía, en Bogotá, observamos en un primer momento, la siguiente tesis denominada, Influencia de las Prácticas Pedagógicas frente a las Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes de quinto grado del Colegio Ciudad de Bogotá, en la que su autor (Campos y Guevara 2009), proponen como objetivo: Reconocer la influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto del colegio Ciudad de Bogotá, donde la investigación estará enfocada en las prácticas pedagógicas, las cuales se comprenden como una relación pedagógica entre el docente y el estudiante, la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento en contexto, y como esta relación puede tener implicaciones en las dificultades de aprendizaje. Esta investigación pretende establecer la influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje, y como hemos parcialmente explicado, se comprenden las prácticas pedagógicas como una relación entre el docente y el estudiante, por ende, los resultados sobre esta relación pedagógica, obtenidos en esta investigación ofrecerán múltiples herramientas para el desarrollo del Macroproyecto en mención. En el colegio Ciudad de Bogotá; preocupados por los bajos resultados académicos de los estudiantes del grado quinto de primaria; pensamos necesario iniciar un proceso de indagación profunda, un proceso de investigación etnográfica y cualitativa. lo anterior nos conduce a establecer que el aprendizaje no es una obligación del estudiante, es

una respuesta a la relación pedagógica del docente que enseña. Existen muchos docentes, quienes creen que la educación está dispuesta a perpetuar el conocimiento del pasado, a formar espíritus alienados que son incapaces de responder al conocimiento de una manera diferente que no sea el de memorizar todo lo que le digan, es necesario iniciar una revolución pedagógica, recobrar el verdadero significado y sentido de la educación y brindar a los estudiantes la oportunidad de crear y liberar su propio pensamiento.

En un segundo momento tenemos la tesis de (Parra y Galindo 2018) que lleva como título: La Transformación de la Práctica Pedagógica de los Docentes Seleccionados en el Marco de la Globalización, se postula como objetivo; comprender la transformación que ha sufrido la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes en el marco de la globalización; y por ende dentro de la responsabilidad de analizar las prácticas docentes en filosofía, cabe anotar, la influencia que se da en los marcos curriculares, donde la intencionalidad de estas prácticas, solo promueven en muchos casos, la imposición de saberes fuera de un contexto, sin realizar, el respectivo análisis de ubicación espacial y territorial para su comprensión global y universal.

A partir de la metodología utilizada para comprender, la intencionalidad de esta tesis se propone lo siguiente: La investigación utiliza el método cualitativo, en la cual se escogió el camino de las prácticas pedagógicas de los docentes, con el propósito de comprender los cambios de esta. No se pretende evaluar las prácticas de los docentes de educación media para señalar si son buenas o malas, sino por el contrario, se tiene la intención de comprender la transformación de las prácticas pedagógicas. En concordancia las prácticas pedagógicas en filosofía deben ser evaluadas para corroborar, que tan eficientes son de acuerdo con sus nuevas

visiones y estrategias, manteniendo así, el interés por esta ciencia y la coloquen dentro de un marco referencial de importancia, en la construcción y transformación de tipo científico de sí misma, y también de su accionar, en las prácticas docentes de la Educación Media propiamente.

En consonancia a los resultados emitidos, se comprende que: Luego de la aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación surgió una categoría emergente que se llamó condicionantes de la práctica pedagógica, ya que al escuchar las entrevistas de los docentes persiste en su saber pedagógico un acople constante a las circunstancias y recursos del contexto, los docentes siempre encuentran limitantes de familia, recursos, contexto, hábitos académicos, problemas emocionales de los estudiantes que fuerzan el trabajo de los docentes a un ajuste todo el tiempo de su práctica en aula, tema que se relaciona constantemente en los datos analizados, razón por la cual se debió tomar como unidad adicional. Ahora bien en contraste con la información respecto a las prácticas docentes en filosofía vale recalcar que, existen condicionantes o hechos que hacen que las prácticas educativas en filosofía, asuman unas posturas diferentes, que la colocan en una dimensión en primera instancia alejada de su realidad, de su ser como ciencia, pero que a su vez también, le va dando la posibilidad, de replantearse de forma responsable y comprensible, para con el alumnado que la está escuchando, elaborando y comprendiendo.

En un tercer momento la tesis de (Martínez, 2017) La Reflexión de la Práctica Pedagógica: “Un Camino a Transitar en la Construcción de Saber Pedagógico”. Se desarrolla un ejercicio reflexivo en torno a la práctica pedagógica, siendo que es de vital importancia pues es claro que una práctica no reflexionada, ocasiona rutina, agotamiento, desmotivación, tanto en el docente

como en los estudiantes. Se plantea la importancia de acudir a la Investigación -acción - reflexión, como el marco metodológico oportuno, pues se presenta como alternativa y oportunidad para ir más allá de un ejercicio descriptivo e interpretativo, al develar los significados que subyacen a la práctica y entender las acciones que tienden a naturalizarse por la falta de reflexión, dando cuenta del saber pedagógico construido y potenciando el trabajo desarrollado con los proyectos de aula. Potenciar la práctica pedagógica, a partir de los elementos surgidos del ejercicio de reflexión sobre la acción en torno a la experiencia de trabajo con el proyecto de aula “COSMOS” (Grado 2B “Los Astroamigos-IPARM U.N. Esta Investigación Educativa de tipo Cualitativo en el desarrollo de este ejercicio reflexivo, se plantea la importancia de acudir a la Investigación -acción - reflexión, como el marco metodológico oportuno, pues se presenta como alternativa y oportunidad para ir más allá de un ejercicio descriptivo e interpretativo, al develar los significados que subyacen a la práctica y entender las acciones que tienden a naturalizarse por la falta de reflexión, dando cuenta del saber pedagógico construido y potenciando el trabajo desarrollado con los proyectos de aula. Al poder caracterizar la practica pedagógica, y entender lo que hago, y como lo hago, logré acceder al sentido de mi accionar en el aula. Este aspecto está influenciado por la conciencia histórica de mí “ser” docente, donde recupero y a la vez construyo mi identidad, el significado y el sentido de mi profesión. Finalmente concluyo que la coherencia entre discurso y práctica sólo es posible si se reconocen los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica, por medio del ejercicio reflexivo. La posibilidad de potenciación y transformación de esta se da en el reconocimiento de los elementos que la configuran y en tener presente la conciencia histórica del Ser docente, como sujeto de saber pedagógico.

2.2. Marco Teórico

Esta investigación se apoya en la indagación teórica de tres categorías que se desarrollan, para llegar al presupuesto de que la filosofía se resignificará a través de conocer, que es una práctica pedagógica y como se constituye la misma, luego establecer como se enuncia o se construye esta práctica desde los lineamientos de la filosofía, y por ende sabiendo que se tienen estos dos elementos, encausar en un tercer propósito principal que es el de resignificar la enseñanza de la filosofía desde su sentido formativo. Los tres ejes anteriores se apoyan en los planteamientos expuestos por teóricos como Foucault, Deleuze y Derrida entre otros, para ello se debe dar claridad a cada una de las categorías, para sumir la labor de concretar el verdadero sentido y el ser de la filosofía, que en este caso es el de su resignificación; obsérvense los siguientes postulados, para dar camino a esta tarea encomendada, desde la intencionalidad misma de la investigación.

2.2.1. Práctica pedagógica:

Un elemento constitutivo de la práctica pedagógica desde el discurso Foucaultiano, se sustenta en la necesidad de pasar del discurso a la práctica, como facilitadora del planteamiento de los problemas de lo que es y hace el hombre, y el medio en el que se desenvuelve; la praxis misma es el ethos del discurso propio de una práctica pedagógica, es decir esta intervención al verse firme, como una acción que se desarrolla a diario en lo dialógico y discursivo de los maestros, no es la misma en su devenir, es decir la praxis es única e irrepetible cada vez que se realiza, porque ella misma, se adecua a un status de superación, escucha, entendimiento,

comprensión y por ende de aceptación. Este planteamiento dentro del pensamiento de Foucault, lo expone en la siguiente afirmación:

De este modo la genealogía se instituye como tecnología política, física y microfísica del poder que configura tratamientos respecto a lo social, lo económico, lo político, donde la mirada en estas instancias es panóptica a la cual nada se sustrae, ubicándose como centro al cual están vueltas todas las miradas. "Vigilancia permanente sobre los individuos por alguien que ejerce sobre ellos un poder... y que, porque ejerce ese poder, tiene la posibilidad no sólo de vigilar sino también de construir un saber sobre aquellos a quienes vigila". Lo expuesto por Foucault, permite iniciar la reflexión en torno al saber pedagógico, dado que este discurso de Poder y de Vigilancia, establece que este saber controla el pensamiento de los individuos, en este caso educandos y sus formas libertarias de ver el mundo y sus condiciones normales; esta aplicación de la dinámica de la praxis como una acción comunicativa, se puede determinar cómo nociva en la medida que coarta, disminuye y condiciona no solo el saber propio de una ciencia, sino que también limita al hombre desde su sentir, lo cual hará que siempre permanezca anquilosado en un saber para qué y no proyectado a un saber del por qué.

Tomando como base el planteamiento de Huberman (1999) quien dice que la práctica pedagógica es un "proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" (p.25).

Transformar la práctica educativa corresponde a que la Escuela deje de ser, una herramienta de castigo, vigilancia y control a modo de Foucault, en el que solamente nos vemos a nosotros mismos, como docentes, cuidadores, enseñantes y guías, y no se toma el asunto de enseñar filosofía; ahora bien los lineamientos deben ser, el de liberar el pensamiento, el de dejar al costado la discriminación y el señalamiento que solo le da fuerza, a aquellas opiniones que surgen de las personas, que solamente saben y superan a los demás porque esos conocimientos son importantes, debido a la objetividad que estos poseen. Y si observamos que la opinión o participación de aquellos cuyas verdades o conceptos no son relevantes, se puede asegurar que, sus conocimientos, también le dan luces a la construcción, entendimiento y desarrollo de una actividad o temática, es decir que las acciones de discriminación quedan atrás y se da paso a la equidad de aportes frente a un tema filosófico y las indagaciones adelantadas.

2.2.2. Prácticas Pedagógicas en Filosofía

La práctica filosófica se funda sobre tres competencias principales: profundizar, problematizar y conceptualizar. Añadimos a cada definición un ejemplo de pregunta destinada a la puesta en práctica de esa competencia. En donde lo primero que habrá que comprender es que profundizar en filosofía será, identificar el sentido de lo que está enunciado, por diferentes medios y junto con ello problematizar corresponderá a suministrar objeciones o preguntas que permitan mostrar los límites, los defectos o las imperfecciones de las proposiciones iniciales, a fin de eliminarlas, modificarlas o enriquecerlas; esto también se conoce como pensamiento crítico y finalmente dichos presupuestos se entenderán como el ejercicio de conceptualizar, identificar, producir, utilizar o definir ciertos términos importantes. (Brenifier, Millon 2007).

La construcción de una práctica pedagógica corresponde a establecer, una serie de acciones, que permiten tener un orden y un rigor, que lleve a buen camino la enseñanza-aprendizaje desde cualquier área, y en especial desde la filosofía que requiere elementos tales como, el manejo de la lógica formal e informal, y junto con ello la comprensión de las expresiones emitidas y construidas a lo largo del tiempo, en la filosofía. En principio aprender a hacer filosofía y enseñarla, ya posee un rigor que suena difícil, ya que hay que tener el dominio propio de esta labor del logicismo como herramienta primera. Ahora bien, saber que la relación y la comprensión del quehacer filosófico, tendrá que conjugarse con la historia, la literatura, las ciencias exactas etc. Debido a que la filosofía al ser una ciencia madre, habita en todas las áreas del conocimiento, esto da para pensar también, que hacer filosofía dependerá de todo el conocimiento diferente a la misma ciencia, y la pondrá en entre dicho y se dirá de ella, que no es propiamente una ciencia como tal; a esto se expone el ejercicio mismo de hacer filosofía, la cual solo tiene la intención de realizar un llamado, una clemencia, un grito desesperado de conocer sin la falsedad, de opinar sin condiciones o istmos, y ese camino es la superación de la razón, en favor de la comprensión del mundo. Hacer filosofía es el camino más estrictamente sencillo desde el lenguaje mismo de la ciencia, para poder entenderla, aplicarla y vivirla.

La filosofía no es un saber específico ni una disciplina normativa, mucho menos un meta-saber enciclopédico que alcance y englobe todas las prácticas, saberes y disciplinas habidas y por haber; la filosofía, es una práctica entre prácticas que conlleva asumir una singularidad irreductible: su acción restringida busca anudar las prácticas, enlazarlas entre sí y mostrar sus juegos de mutua implicación. Estas acciones u operaciones que definen más bien a la práctica

filosófica materialista surgen de manera contingente en función de estrategias coyunturales; la necesidad configurante se da a posteriori y la eternidad de las verdades por las que se debate, invariancia o recurrencia de problemáticas, se encuentra siempre retroactivamente. Antes que un saber acabado lo que orienta a la práctica materialista de la filosofía es un ethos, hábito o disposición al anudamiento de prácticas irreductibles. Por eso propongo hablar y pensar en términos de nodalidad en lugar de remitir a la clásica totalidad o su (de)negación. (Farran 2017).

Se habla de puntos de encuentro en las prácticas pedagógicas en filosofía, se asumen variables que van surgiendo en la medida que se van dando acciones pertinentes, como problemáticas, discusiones, temáticas que en su totalidad no se programan en un primer momento, solo surgen en la medida que lo que propone en un primer momento en una clase, corresponde a un punto de vista, que el docente emito, pero que empieza a desplegarse por sí solo dentro de un marco legal de investigación dentro del aula, es decir, empieza a buscar espacios, oportunidades y formas de manifestarse, a través de un discurso, que los alumnos o aprendices han construido en la medida que las respuestas surgidas en ese trabajo de búsqueda e indagación, va juntando cada pensamiento, cada reflexión, cada cognición. Estos referentes investigativos producen un conocimiento, una validez lógica que adquirió vida, desde la inquietud, desde la pregunta, desde la construcción de un conocimiento cimentado desde las facultades de la lógica usada en filosofía y por ende desde una doxa que se emite desde unos presupuestos, pero que luego se convierte en un reservorio de conocimiento verdadero que en definitiva, es el punto fijo de conocimiento al cual queremos llegar; cuando hablamos de unas

prácticas justificadas y elaboradas; es decir la filosofía procura siempre, unas reglas de juego desde la lógica, las asume, luego acuerda mediante la recolección de esa información empezar a delimitar lo que ya se ha construido, como diciendo esto o aquello son asuntos importantes, en la medida que los voy necesitando o simplemente son asuntos que no pertenecen a la discusión como tal. La discusión de las prácticas educativas y en especial a las de filosofía, corresponderán siempre a resaltar el alto valor e investigación que se realiza en las mismas, debido a que entre más dinámicas y ejercicios lúdicos existan, habrá más posibilidades de entender todos los lineamientos de esta ciencia y por ende comprender su finalidad y su posición dentro del campo del saber, del conocimiento y de la ciencia.

2.2.3. Resignificación de la Enseñanza de la Filosofía

La actividad filosófica tiene correspondencias con su tiempo. Allí, en la correspondencia, comienza el diálogo y se da significado o se resignifica nuestro mundo, allí ocurre la coherencia del quehacer del filósofo con su tiempo. Para lograr esa correspondencia entre la filosofía y lo que continuamente preocupa al ser humano es imprescindible el diálogo. Tanto en la filosofía como en la ciencia, la formulación de preguntas constituye el inicio del conocimiento, pero también del diálogo que se desdobra en otras preguntas, que se abre para indagar más y procurar un entendimiento más completo. La apertura y la continua formulación de preguntas no son una deficiencia del quehacer filosófico, sino aquello que lo distingue. El preguntar ya es conciencia y conocimiento. En ese preguntar se halla la relevancia de la filosofía para nuestro siglo, su significado y su naturaleza nos arrojan de nuevo a las preguntas elementales para un ser humano. (Martínez 2014).

Sabiendo que la pregunta es lo que distingue el quehacer filosófico, es comprensible que este es su nicho, su punto de partida para la resignificación, es decir cuestionarse a cada instante durante la vida y en los espacios que habitamos y en los lenguajes o temáticas que abordemos, cuestionamientos que darán pie a que la labor filosófica y todo su entramado se siga constituyendo como la voz emisaria de todo el conocimiento.

Estas preguntas no surgen de la nada, sino que subyacen de la inverosímil capacidad del pensar del hombre, desde su raciocinio para entablar una comunicación asertiva en la búsqueda de la verdad, una verdad que siempre se hace necesaria, cuándo se amplían los horizontes del conocimiento, cuando se estimula el proceso de pensar para la vida, de pensar para el futuro, de pensar para la construcción justa de los juicios y nociones de las disciplinas.

Esta resignificación de la pregunta, del cuestionarse, es la esencia que prima en la existencia de la filosofía; que no solamente es para enunciar que la filosofía está ahí presente solo como un salvavidas, sino también como el Saber Ser del Pensamiento, a sabiendas de que sin preguntas no hay formación académica, sin preguntas, no existirían los avances en la ciencia, sin preguntas no se podrían establecer acuerdos de ninguna índole en la vida, y esta emancipación resignificadora de la filosofía más que un reconocimiento, es el poder mismo de la palabra a través de la multiplicidad del lenguaje del hombre, para expresarse y hacerse entender universalmente.

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Tabla 1. Clases de Filosofía

No	Clases de Filosofía	Actividades	Aprendizajes
1	Ser y Naturaleza en Aristóteles	Lectura	Análisis Crítico Global-
2.	Los presocráticos	Exposiciones	Cultural
3.	Escuelas Filosóficas Griegas	Trabajo con guía	Indagación-Búsqueda
4.	Lógica Formal y No Formal	Salida de Campo	Resignificación del Espacio
5.	El problema del Dogma y La Fe	Dramatización	Actividad Analítica
6.	Ateísmo y Secularismo	Lectura	Análisis Crítico
7.	Dios como motor Inmóvil	Exposiciones	Global-Cultural
8.	Subjetivismo	Trabajo con guía	Indagación-Búsqueda
9	Racionalismo	Salida de Campo	Resignificación del Espacio
10.	Filosofía de la diferencia	Dramatización	Finalidad Terapéutica
1.	Teoría Estética	Lectura	Análisis Crítico

2.2.4. Momentos Históricos de la Filosofía

El pensamiento desde su compleja historicidad y por ende desde la filosofía, comprende cinco momentos a saber, (Filosofía Antigua, Filosofía Medieval, Filosofía Moderna, Filosofía Contemporánea y El Pensamiento Posmoderno) en donde uno de ellos el final, surge como una suerte de pensamiento que para muchos, no se encuentra encausado dentro de un conocimiento prodigioso, porque su estructura radica en profesar y dar critica, no en favor de una destrucción del pensamiento, sino desde el fortalecimiento del pensamiento de la misma ciencia durante y a través de la historia. Demos paso a ahora a conocer los momentos, los estudios e investigaciones desarrolladas, en cada espacio de tiempo.

2.2.4.1. Filosofía Antigua

Nombre dado al conjunto de doctrinas filosóficas desarrolladas en la antigua sociedad griega esclavista desde fines del siglo VII a. n. e. y en la antigua sociedad esclavista romana a partir del siglo II a. n. e. hasta principios del siglo VI d. n. e. La filosofía antigua constituye un fenómeno peculiar, pero no aislado en el desarrollo de la conciencia filosófica de la humanidad. Se formó sobre la base de los rudimentos de astronomía, matemática, física, etc., que llegaron a las ciudades griegas desde el Oriente; como resultado de la elaboración de la mitología antigua en arte y poesía, y también a consecuencia de la liberación del pensamiento filosófico en lo que respecta a las representaciones mitológicas sobre el mundo y el hombre, representaciones que habían mantenido prisionero a dicho pensamiento. (Rosental, Ludin 1973).

El sentir del pensamiento griego, Presocrático y Socrático, desarrollado en su momento forjó el camino ideal en favor de la comprensión del mundo, indicando que el modo de hacerlo era desde la observación misma de la naturaleza, es decir analizando los fenómenos mismos del Ser en su desarrollo con y para la Naturaleza, comprendida esta no solo como lo físico, sino también con lo metafísico; pensándose desde esos intereses del Ser en sí. Estas investigaciones que parecen ser a veces absurdas y salidas de tono, contribuyeron a ver al hombre desde la intimidad de su ser, es decir, se fortaleció la concepción Psicológica del Hombre, sus deseos, sus desafíos, sus presagios, y su oportunidad de darse cuenta, cual es el papel real y su corresponsabilidad con el desarrollo humano. Los escritos de la época eran odas de pensamiento más profundo, de una exquisitez máxima, en donde ningún detalle, quedaba fuera del sentido del entendimiento de esos pensamientos surgidos en su momento. Luego estos escritos hablaron de

temas tales como; la política, la ética, la moral, la religión, la democracia, en favor ello de establecer las sociedades griegas, quienes, a través de sus diálogos y análisis, nos han mostrado como debemos establecernos política, social, religiosa y económicamente en nuestras sociedades del presente. Uno de los valores principales a resaltar es el de la justicia en todo momento, ese justo medio que permite el valor de la equidad y la transparencia en todo lo que hagamos a diario. Este primigenio pensamiento es la base de todas las culturas de pensamiento del mundo, y dependemos de él, en todo momento en vista de que desde allí se emiten los juicios de valor eminentes y principales del pensamiento filosófico en todas sus etapas de desarrollo. Estos son algunos de los pensadores de esta época de pensamiento: Anaxímenes, Anaximandro, Heráclito, Parménides (Presocráticos) Sócrates, Platón, Aristóteles (Pos-Socráticos).

2.2.4.2. Filosofía Medieval

Durante la Edad Media la filosofía bebió del cristianismo, por el que explicaba la existencia y los fenómenos del mundo que les rodeaba. La Verdad era buscada en la Biblia, libro de máxima sabiduría junto a Los Evangelios, según los cuales Dios creó el mundo y a todas las personas. El cristianismo se convertirá, además de una religión, en una solución para dilucidar las cuestiones más comunes en la época, cambiando el paradigma que había imperado en la filosofía de la etapa anterior, la helénica. (De Libera, 2000).

La labor a desarrollar en esta época corresponde a establecer la creencia, el dogma, el paradigma Judeo-Cristiano, con una puesta en escena que aunque se manifestó imperante desde la postura política del Vaticano, sobrepaso cualquier limite a la hora de establecer la realidad de la religión en todas sus épocas y de como esta, posibilitó de alguna manera, congregar a los seres

humanos y a sus pensamientos para creer en un Cristo crucificado y juzgado por sus actos en la vida terrenal, creando en las personas el temor del pecado y de las acciones pecaminosas de la vida secular. Ahora bien, estas condiciones dadas en su momento animaron a algunos pensadores de la época a establecer que, las otras ciencias también mostraban ideas, caminos y desarrollos, que podrían poner el pensamiento menos alienado por decirlo de alguna manera.

Estos sacrilegios cometidos en su momento o está mal llamada desobediencia, fueron el camino para poder hablar del cuerpo, de su forma, de su estructura, de cómo pensar y actuar, sin la condición de una religión, esto significó en su momento, asumir la vida desde otros lineamientos, desde otros procederes, para lograr entender que Dios, no es un Ser o un ente que castiga, sino que el mediante su hijo Jesús, colocó la semilla del perdón y de la sabiduría en la Tierra, no para juzgar sino para establecer una equidad, independientemente de los procederes de los seres humanos, en lo que respecta a sus intereses de toda índole. Los representantes de esta época por nombrar algunos son los siguientes: Santo Tomas de Aquino, Guillermo de Ockham, San Agustín de Hipona, entre otros.

2.2.4.3. Filosofía Moderna.

La filosofía moderna se inicia cronológicamente a partir del siglo XV, justo cuando se marca el fin de la Edad Media. Comienza esta sección con una introducción caracterizándola y describiendo los hechos históricos que permitieron el desarrollo de esta. Continúa con el estudio detallado de los grandes representantes del pensamiento moderno: René Descartes y el estudio de su famosa frase “pienso luego existo”. Baruch Spinoza y su gran “teoría de la sustancia”, siguiendo con G. Leibniz, quien a través de su “doctrina de las mónadas” supo dar una visión

completamente diferente a los pensadores de su época, Immanuel Kant. La edad moderna trajo consigo, además, el desarrollo de la gnoseología, disciplina en la cual participaron los pensadores anteriormente nombrados y muchos más, como lo fuesen David Hume y J. Locke, ambos catalogados como “empiristas”. (Martínez 1994).

El Problema de la Razón y de la libertad de esta etapa de pensamiento filosófico, indican que en esta instancia las conjeturas y las grandes propuestas, apuntan a la razón de ser de las cosas, como a ese proceso de construcción del pensamiento, ligado al espíritu impetuoso del hombre que lo va conduciendo hacia esa voluntad de sabiduría, pero liberada del estridente temor de proponer algo diferente, para emanciparlo y darle por primera vez ese Ser Revolucionario.

Este constructo inició desde Descartes, pensándose en la no creencia de Dios y convirtiéndolo en el genio Maligno engañador, acá ya existía una muestra imperiosa de pasar a otro plano del pensamiento universal, que más adelante con pensadores como Locke, Hume, Berkeley, propusieron desde una lógica matemática y de corte muy estricto que promovieron el empirismo como su empresa más grande, que le permitió a la epistemología establecerse como una herramienta vital, en favor de la investigación en todo tiempo. El empirismo permitió que la filosofía corroborara cada acción y cada presupuesto, a partir del método científico, realizando un paso a paso descriptivo, en el que los elementos evidenciados en dichas investigaciones no den pie a tropiezos ni a conjeturas, sino a certezas.

2.2.4.4. Filosofía Contemporánea

Es el nombre que reciben las corrientes filosóficas que han surgido a partir de finales del siglo XIX, y que han estado estrechamente relacionadas con cambios históricos y sociales de gran importancia para el ser humano. Una de las principales características de la etapa contemporánea fue ubicar la práctica filosófica al mismo nivel de otras ramas de conocimiento profesional. Esto conllevó a la concepción de un cuerpo jurídico y formal alrededor de la práctica filosófica que permitiera reconocer a todos aquellos que cumplieren con ciertos estatutos académicos o de otra índole. (Villafañe, 1977).

Los atenuantes de esta etapa de pensamiento establecen que la filosofía se desarrolla junto con las demás ciencias del conocimiento, en favor de prestarse un servicio entre sí, para fortalecer las sociedades de su tiempo, debido a hechos trascendentales, como las guerras mundiales, las cuales por obvias razones, le dieron un giro a la humanidad entera, pero a su vez posibilitaron que el pensamiento se centrara más en la conservación de la vida, y en la proyección de la misma, también fomentó que los grupos sociales independientemente de sus filiaciones, participaran activamente de todos los procesos político, económicos, religiosos etc. La razón como tal se fortalece, se habla sin temor a la discriminación sin temor a la reducción humana, es este despertar del pensamiento lo que hace posible que la filosofía recobre el sentido de Ser en sí misma, un sistema de mediación en el desarrollo del hombre. En este línea de pensamiento podemos resaltar la labor de la Escuela de Frankfurt que se inició en las guerras mundiales como estructura de rechazo frente a los vejámenes de la época entre 1914 y 1945 en Europa, más exactamente en la Primera y Segunda Guerra Mundial, y el círculo de Viena que se

desarrolló en Austria, en favor de establecer lo que era hacer ciencia y lo que no; su principal aporte se asume desde el planteamiento de un nuevo pensar o postura muy importante y trascendental para la filosofía, que es conocida como Positivismo Lógico.

2.2.4.5. Pensamiento Posmoderno

La posmodernidad es el concepto que hace referencia al estado o el clima sociocultural por el que atraviesan las sociedades occidentales actualmente. Esto último incluye una dimensión subjetiva e intelectual, pero también tiene que ver con la organización política y económica, así como con la actividad artística. Y es así porque todas ellas hacen referencia a los distintos fenómenos que se configuran en nuestras sociedades, y que al mismo tiempo hacen que nuestras sociedades se configuren. (Bauman, 1998).

Es decir, desde el pensamiento posmoderno se rechaza el ideal de alcanzar una manera de pensar lo más objetiva posible y por tanto ajustada a la realidad en sus aspectos más fundamentales y universales. Se prioriza dar voz a relatos alternativos que explican facetas de la realidad que no son los más habituales ni los que reciben más atención. (Brunner, 1999).

Etapa en progreso del pensamiento filosófico, en la cual se puede reconocer que las nuevas visones y alternativas de pensamiento corresponden a formalizar una desazón frente a lo dicho en filosofía en las épocas anteriores es decir que la posmodernidad asume que el proyecto de la razón es un proyecto fallido desde donde se le vea, porque lo único que ha generado son contradicciones y no ha permitido que el avance del pensamiento sea representativo en los últimos tiempos. Juega un papel importante en este proceso la propuesta del pensamiento francés cuando coloca en las opciones de transformación desde el concepto del poder, en nombre del

pensador Michel Foucault que estableció desde una Filosofía Política la posibilidad de reestructuras las condiciones de los seres humanos, asumiendo que el Ser debe buscar una superación de su verdad de su existencia y de los mecanismos de control, a modo de Nietzsche que busca transvalorar los asuntos de la moral de los Esclavos, en favor de una liberación que se espera desde el principio de los tiempos, a su vez pensadores como Jaques Derridá y Giles Deleuze, asumen que la filosofía junto con las demás ciencias deben fortalecer a través del psicoanálisis y de la diferencia un nuevo rumbo que aunque oscuro y desprovisto de toda intencionalidad de cambio, debe volver a establecer un orden, que es el de la Razón en la cúspide del Ser en todas sus inmediaciones; esta Posmodernidad ha ido en crecimiento frente a que ha reevaluado y ha revivido viejas pugnas de orden mundial donde la estabilidad política de los seres humanos es la premisa de indagación en este espacio de pensamiento que está en boga en el pensamiento filosófico y que aún le falta mucho por dilucidar en lo que respecta a esta ciencia.

2.2.5. Filosofía Para Niños (Fipani) experiencia para renovar el quehacer pedagógico

El modelo Fipani se aborda como parte de la fundamentación teórica, pues se constituye en una posibilidad de desarrollo de la filosofía como campo del saber, que siguiendo su evolución parte constitutiva de la presente investigación, permite encontrar elementos valiosos para transformar las prácticas pedagógicas y metodológicas, recuperando la formación del sujeto que acontece en los espacios escolares desde muy tempranas edades, mediante el aprovechamiento de las primeras interacciones del niño en su entorno social.

Este movimiento que fortalece las creencias y posturas en torno a la enseñanza de la Filosofía, que tradicionalmente se asumía como propias del adulto y vuelca su atención con resultados evidentes, acerca de la posibilidad de desarrollar en niños desde los primeros años de escolaridad, un aprestamiento a través de la observación de las habilidades del lenguaje en la interacción social, para iniciar la reflexión desde el entorno que rodea al niño para construir intereses y habilidades discursivas orientados al aprender a filosofar.

El proyecto y programa de Filosofía para Niños aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no conseguimos **personas capaces de pensar por sí mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión**. Su inspirador, iniciador y principal autor es Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair (New Jersey). Allí se crea el **Instituto para el desarrollo de la Filosofía para Niños (IAPC)** como marco institucional para el desarrollo del curriculum, las labores de investigación pedagógica y la formación de profesores. Gracias al IAPC, Filosofía para Niños es hoy el nombre de un vasto proyecto educativo que se ha ido implantando en todo el mundo. (Lipman, Sharp, Oscanyan 1992)

Los fines contemplados en la anterior experiencia descrita del trabajo con la filosofía se exponen a continuación:

- La **organización y fomento de experiencias pedagógicas**, preferentemente en el campo del desarrollo cognitivo, moral y estético.

- La **investigación educativa** en el campo de la aplicación de procedimientos de enseñanza innovadores.
- La **creación de nuevos materiales curriculares** coherentes con un aprendizaje activo y significativo.
- La **formación permanente del profesorado** mediante la realización de cursos, seminarios, conferencias, coloquios, jornadas y otros cauces encaminados al intercambio y aplicación de conocimientos y experiencias pedagógicas.
- La **colaboración con las Instituciones públicas y privadas** relacionadas con la enseñanza, para la discusión y elaboración de proyectos e iniciativas educativas.

Estos lineamientos nos indican que, Aprender a Pensar es la labor propia de la filosofía, donde los conceptos mismos de emplear la razón y la reflexión requieren de un Marco Pedagógico de la Filosofía, lo que indicaría una instrumentalización que nos conduciría a concebir una idea o noción y estudiarla. Esta actividad suele convertirse en algo más sencillo desde el planteamiento de Mathew Lipman, cuando asume que la filosofía se construye a partir de mi propio sentir, desde esas vivencias personales, por ejemplo, hablando desde la equidad, la justicia y la libertad.

Estas ideas nos conducen a indagarnos desde las comunidades de estudio y de indagación, realizando actividades donde la palabra se convierte en la herramienta principal, para expresarse y en donde existe, una equidad a la hora de discutir algo, porque acá no hay quien sepa más, o quien tenga la razón por encima del otro, simplemente lo que hace es dar rienda suelta a la opinión (Doxa), pero sin caer en el paradigma de decir las cosas, sino más bien el de construir un

conocimiento depurado en el sentido de que, no se hace conveniente con ninguna teoría sino que se hace conveniente con las acciones propias de una investigación. Ahora bien surge la pregunta de cómo se realizan estas acciones que es lo que se debe hacer, frente a transformar la manera de educar desde la **Filosofía para Niños (Fipani)**; en este sentido, lo que se debe pensar es que hay que educar desde la investigación, desde la búsqueda de los elementos a juzgar dentro de un marco de referencia científico, que los docentes se capaciten, a través de actividades que los alejen para siempre de la tradicionalidad de la enseñanza, que los aleje de los grandes trabajos, sin ningún fundamento y los acerque a tareas más sencillas, más pequeñas, pero con el matiz de la innovación, mejorando la percepción, moral, estética y a su vez generando habilidades cognitivas que jamás habían sido develadas por la educación tradicional.

Cuando se asume el trabajo desde Filosofía para Niños (Fipani), esto produce en el aprendizaje, un cambio significativo, lo que da para explicar lo que concierne a los ambientes de aprendizaje; el aula ya no es aula regular, posesiva y rectangular, esta se convierte en un centro de abastecimiento en el que el docente y los estudiantes encuentran una experiencia satisfactoria en qué sentido; desde la distribución del mismo, porque allí se asumen roles de investigador, roles de la reflexión, y por ende esos centros de interés, que en el aula se hacen mágicos e interesantes, porque se les da el sentido de la responsabilidad, desde una didáctica que se reinventa según las necesidades que van surgiendo.

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Tabla 2. Idea General de la Filosofía para Niños

Que se entiende por Filosofía	Objetivo Fipani (Filosofía para niños)	Propuesta de Mathew Lipman
Preguntar qué es filosofía nos remite a toda la historia de la filosofía, así podríamos hablar de la filosofía como una pregunta por el orden.	Favorecer la actitud crítica y creativa de los alumnos y alumnas. El profesor no va a impartir una clase magistral de filosofía, se busca que todos participen aportando experiencias y opiniones siempre razonadas. Según Lipman, "el pensamiento crítico es el pensamiento autocorrectivo que es sensible al contexto, y que se basa en criterios para la emisión de juicios"	Estudiar filosofía, estructurando las comunidades de Indagación y pensamiento

La enseñanza de la Filosofía en la experiencia Fipani: aportes para su resignificación

Es de anotar que la clase de filosofía posee, unas características que la hacen especial y radicalmente diferente si de un ambiente de aprendizaje se trata, empezando porque su discurso exalta y construye, un dialecto, unas palabras, unos términos que son la base fundamental de la misma, por eso desde la siguiente “¿Para qué sirve enseñar Filosofía?” y desde una reflexión desde lo que sucede en la clase de filosofía, analicemos lo siguiente en pertinencia de lo buscado. (García-Moriyon 2002).

Lo primero es analizar lo que exactamente se está haciendo en la clase de filosofía; es decir, observar el tipo de actividades que allí se están dando y lo que el profesorado de hecho pretende desarrollar en sus alumnos. Tras un largo proceso de indagación descriptiva y fenomenológica, hemos conseguido seleccionar 41 dimensiones básicas. Para ello hemos analizado lo que realmente hacíamos en nuestras clases, que impartimos dentro del marco del programa de Filosofía para Niños. No se trata de una selección arbitraria; son dimensiones que, en principio, están ya bien acreditadas en el campo de la investigación psicológica. Buscamos con ello ganar una cierta precisión orientadora para futuras investigaciones; es decir, intentamos

garantizar que las diferentes investigaciones realizadas puedan tener un efecto sumativo en la medida en que investiguen un mismo campo y haya un acuerdo intersubjetivo sobre lo que se investiga. Es posible que se vayan dando modificaciones en esta lista bien porque se modifique el número de disposiciones, bien porque se precise la definición de algunas de ellas. Lo importante en todo caso es poseer el marco global y realizar un esfuerzo conjunto de ir investigando poco a poco en todas y cada una de esas dimensiones.

Tabla 3. Habilidades filosóficas/Filosofía para Niños

Comunidad de Indagación	de	Experiencia Docente	del	Experiencia del alumno
Dimensiones del Conocimiento	del	Experiencia de Vida	de	Habilidades Lectoras
Control de la Razón y de la opinión.	de la	Experiencia Docente		Argumentación Asertiva

2.2.6. El maestro de filosofía: ¿Está formado para afrontar este reto?

El maestro de filosofía está formado para afrontar el reto de establecer nuevas formas de enseñanza, un nuevo camino que sea más dinámico y más conciso, debe aprender a convivir con las características que le son provistas en los grupos que conduce en sus clases; esta formación se la ha dado su interés por convertir a la educación y en especial a la enseñanza de la filosofía, en su quehacer de vida, es decir, que la experiencia a través de las lecturas y de las acciones de la filosofía, sean una ventana a la superación de los paradigmas del aprendizaje, y den el marco referencial de un aprendizaje más organizado, desde la comprensión del mundo y todo lo que ello concierne.

2.3. Marco Legal

Los referentes normativos permiten contextualizar los planteamientos y exigencias que se plantean de manera marginal en el marco legal colombiano. Ellas se concentran en tres fundamentales: Ley 115, General de Educación, Decreto Reglamentario 1860 y las apropiaciones de dicho marco general, nacional dentro de las políticas institucionales, observando cómo se asumen y cuáles son los cambios que efectivamente dan lugar al posicionamiento de la Filosofía, en el marco de los proyectos educativos, permitiendo la interpretación de la importancia y el lugar que ocupan en las prácticas curriculares y pedagógicas de la institución.

2.3.1. Ley 115, ley general de educación.

En la ley 115 de Educación del 08 de Febrero de 1994, en la Sección Cuarta, sobre Educación Media, Artículo 30, y en lo que concierne a sus objetivos específicos; se determina que existe la investigación, la indagación y el desarrollo cognoscitivo, esquemas que posibilitan al educando de la educación media, entendidos estos como estudiantes de grado décimo y undécimo, como personas que pueden relacionarse de manera precisa y efectiva, desde lo efectivo, cultural, religioso y así construir, una directriz ética y de respeto, en favor del desarrollo de una sociedad. Al poseer estos niveles de aprendizaje por decirlo de alguna manera, fomentara en él una autonomía, que lo vinculara a los procesos de su entorno, su barrio y a su vez respaldará de manera eficaz a su comunidad y lo acontecimientos que se susciten dentro de su propia comunidad, como acciones reflexivas y críticas, que siempre serán reconocidas en la medida que estas, no se salgan del marco legal de acciones de un individuo.

CAPITULO 1º, sección cuarta, Ley 115 de educación 1995, Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica: d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses; e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

ARTICULO 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

2.3.2. Decreto 1860 de 1994

A partir de la fundamentación normativa anterior es primordial reconocer, como desde el mismo Decreto 1860, reglamentario de la Ley General de Educación, se da potestad a las instituciones para que construyan su propia identidad de manera participativa, acerca de su propio horizonte de desarrollo y puedan distinguir y formalizar las características de su proyecto formativo, expresados en los proyectos educativos institucionales; con su misión y visión que antecede a sus propuestas pedagógicas y curriculares, observado este último como la concreción de las aspiraciones en la formación de sus sujetos. Esta construcción debe ser participativa y respondiente con las necesidades de su comunidad para que tenga los efectos esperados. Para el caso de las instituciones involucradas en el presente estudio: Nueva Roma (Corporación Educativa Minuto de Dios), Class de la localidad de Kennedy y el Colegio San Cristóbal Sur, es

pertinente exponer algunas de sus características organizativas y pedagógicas del área de Filosofía a saber:

2.3.3. Marco normativo institucional de la investigación. P.E.I. Colegio Nueva Roma IED

Desde el párrafo 1.4.3, denominado principios y valores de la comunidad educativa, se refleja la importancia de respetar al otro desde sus opiniones y visiones de vida, lo cual gestiona una equidad permanente que le permite al educando, valorarse a sí mismo, preocuparse por el otro desde sus emociones, desde sus intereses y generando un reconocimiento desde el cuidado de la vida, sosteniendo que construir un conocimiento dentro de una comunidad de pensamiento, no solamente tendrá un efecto positivo al nivel de ese espacio, sino que lo hará universal, y en consecuencia fortalecerá la confianza para creer en los demás, la tolerancia en pro de la aceptación y la sana convivencia y también en consecuencia la autovaloración que permitirá la bondad, el cariño y el respeto entre los actores de la comunidad, que finalmente siempre se están cuestionando frente a su realidad y la estimación en la suma de las opiniones que van y vienen, unas y otras en diferente rango de importancia, pero que finalmente terminan siendo un conocimiento tan válido, que vale la pena estudiar, observar y cuidar en la medida que lo necesite.

2.3.4. Marco normativo institucional de la investigación. P.E.I. Colegio Class Roma IED

El Colegio Class I.E.D., es una institución educativa de carácter público que propende por una educación integral, desarrollando las habilidades y competencias en sus estudiantes para la

transformación social, potenciando el emprendimiento, la sensibilidad, la experiencia estética y el pensamiento creativo, para que sean éticos y exitosos en sus proyectos de vida.

“El Colegio Class I.E.D., para el año 2020, se proyecta como una institución líder en procesos educativos que responde a los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad en los campos de arte, humanidades, ciencia y tecnología, promocionará a sus estudiantes con altos estándares académicos y convivenciales para que sean responsables de sus proyectos de vida y generadores de cambios positivos en pro de mejorar su entorno y medio ambiente”


2.3.5. Marco normativo institucional de la investigación. P.E.I. Colegio San Cristóbal Sur IED.

El Colegio San Cristóbal sur IED es una institución oficial, de carácter académico, que contribuye en la formación de estudiantes en los niveles preescolar, básica y media, teniendo como eje principal el desarrollo del pensamiento tecnológico, a partir del fortalecimiento de competencias ciudadanas, forjadas desde el ejercicio de aprendizajes para la vida y aprendizajes específicos de las diferentes áreas del conocimiento.

El fundamento filosófico que guía el quehacer cotidiano en la institución educativa distrital San Cristóbal Sur se basa en: El desarrollo del pensamiento tecnológico en un ambiente democrático y productivo. Enfoque tecnológico en los procesos de aprendizaje a fin de lograr un ser pensante que responda a las exigencias del mundo moderno de manera crítica y constructiva. El humanismo, que se evidencia en las prácticas pedagógicas centradas en el afecto para abordar las diferentes relaciones entre los miembros de la comunidad.

2.3.6. Malla Curricular Área de Filosofía Colegio Nueva Roma IED/Corporación Educativa Minuto de Dios.

Figura 1. Malla Curricular Colegio Nueva Roma

		CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS		MALLA CURRICULAR POR APRENDIZAJES DISEÑO CORPORATIVO			
AÑO: 2018			ÁREA: Religión, Ética y Filosofía			ÁSIGNATURA: Filosofía	

GRADO	I PERIODO		II PERIODO		III PERIODO		IV PERIODO	
DECIMO	APRENDIZAJE	COMPONENTE	APRENDIZAJE	COMPONENTE	APRENDIZAJE	COMPONENTE	APRENDIZAJE	COMPONENTE
	Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.	Conocimiento.	Examinar las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	Epistemológico.	Formular criterios normativos en estética. Que den respuesta al valor que tienen el arte abstracto y el arte conceptual.	Estético.	Deducir si la moral es un asunto exclusivo de la razón o ¿Involucra también la sensibilidad?	Moral.
		COMPETENCIA		COMPETENCIA		COMPETENCIA		COMPETENCIA
		Dialogica.		Crítica.		Crítica.		Crítica.

GRADO	I PERIODO		II PERIODO		III PERIODO		IV PERIODO	
UNDECIMO	APRENDIZAJE	COMPONENTE	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE	APRENDIZAJE	COMPONENTE	APRENDIZAJE	COMPONENTE
	Poner en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Conocimiento.	Formular nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	Epistemológico.	Proponer hipótesis que sirvan para manejar conflictos entre diferentes grupos étnicos y culturales a través del arte.	Estético.	Interpretar si es posible encontrar normas morales válidas para todas las personas y en todos los contextos.	Moral.
		COMPETENCIA		COMPETENCIA		COMPETENCIA		COMPETENCIA
		Crítica.		Creativa.		Creativa.		Dialogica.

2.3.7. Malla Curricular Área de Filosofía Colegio San Cristóbal Sur IED.

Figura 2. Malla Curricular Colegio San Cristóbal Sur

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Colegio San Cristóbal Sur I.E.D.

Pensamiento Filosófico Jornada Mañana y Tarde 2019. Malla Temática por Ejes

TEMÁTICA ACTUALIZADA 2019		Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
PRIMER PERIODO	HISTÓRICO - CULTURAL	Conceptos básicos de la ontología	Conceptos básicos de la cosmología	Conceptos básicos de la antropología	Conceptos básicos de la lógica	Conceptos básicos de la filosofía griega clásica	Conceptos básicos de la filosofía moderna
	ESPACIAL - AMBIENTAL	Conocimiento del espacio que ocupa como ser	Manejo y apropiación del conceptos como cosmos y universo	Procesos de origen y evolución del hombre	Origen y desarrollo del pensamiento lógico	Ubicación de la cultura griega y su difusión	Ubicación y desarrollo del pensamiento moderno en Europa
	SOCIO- POLÍTICO	Su ser persona con un desarrollo social activo	Su ser persona y función dentro del cosmos	Teorías del origen del hombre	Contexto social del ciudadano griego en la polis	Aspectos de origen Guerra del Peloponeso	Aspectos del origen de la Revolución Francesa
	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Analiza el valor y sentido del ser	Analiza el valor de la interrelación con el mundo	Analiza el valor de los procesos evolutivos del hombre	Analiza el valor del buen vivir y pensar desde lo cotidiano	Analiza las consecuencias del debate filosófico	Analiza las diferentes posturas filosóficas de la modernidad
	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Descubrir sus habilidades en el desarrollo social	Valorar su relación y cuidado con el universo	Representar y entender reacciones humanas	Desarrollar un pensamiento lógico práctico	Manejo de los explicaciones del origen de la filosofía	Compara el proceso histórico del hombre con la actualidad
SEGUNDO PERIODO	HISTÓRICO - CULTURAL	La filosofía como ejercicio necesario del pensar	Cosmovisiones científicas	Explicaciones acerca del origen del ser humano	Pensamiento Aristotélico	Evolución del pensamiento griego	Contemporaneidad del pensamiento

2.3.8. Malla Curricular Área de Filosofía Colegio Class Roma.

Figura 3. Malla Curricular Colegio Class Roma

Malla Curricular en Filosofía Colegio Class de Kennedy Establecida por Temáticas

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4
Filosofía Antigua	Filosofía Medieval	Filosofía Moderna	Filosofía Contemporánea
Presocráticos y Socráticos	Física y Metafísica	Racionalismo y Empirismo	Filosofía Analítica
Filosofía de la Naturaleza y el Ser	Teología	Idealismo y Existencialismo	Positivismo Lógico
Principales Escuelas de Pensamiento Griego.	Patrística y Averroísmo	Fenomenología y Pragmatismo	Filosofía de la Liberación
Lógica Aristotélica y Contemporánea	Filosofía asiática y Escolástica	Filosofía Oriental Moderna	Posmodernidad

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Este apartado tiene como fin contextualizar al lector acerca de cómo está distribuida la metodología propia de la investigación. En concreto se detallan tipo de investigación, línea y fases de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recopilación de información, así como los procedimientos de análisis de la información obtenida.

3.1.1. Tipo de investigación

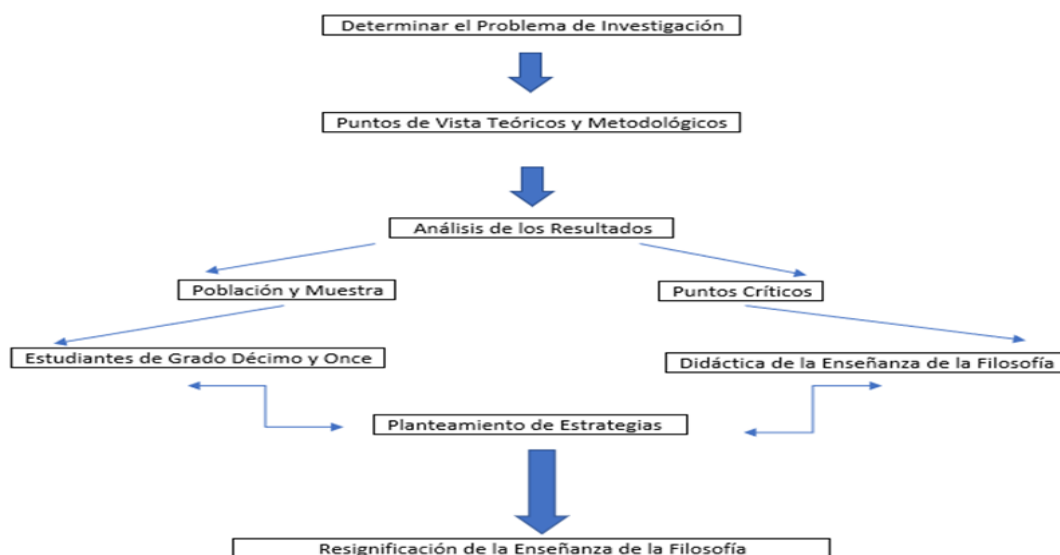
El enfoque que guía y soporta la presente investigación es de tipo cualitativo puesto que su eje central se focaliza en el sentido y significación de acciones humanas que tienen lugar en un contexto determinado, llamado espacio como centro de la observación y el análisis que repercuten de manera directa y significativa en una práctica pedagógica particular de educación Media (grados décimo y once), en tres instituciones con características diversas, en el campo de la Filosofía, asumido como eje significativo de investigación.

Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en

el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández Sampieri, 2014).

En el caso de la investigación planteada, se busca describir las prácticas pedagógicas en filosofía observadas por los estudiantes de grado decimo y grado once de las siguientes instituciones: Colegio Nueva Roma IED Corporación Educativa Minuto de Dios, Colegio San Cristóbal sur I.E.D. y el Colegio Class Roma I.E.D. a partir de una encuesta de preguntas abiertas realizada a sesenta (60) estudiantes.

Para seleccionar la muestra objeto de estudio y determinar el número de estudiantes con quienes se aplicó la encuesta abierta, se realizó una muestra probabilística de tipo aleatorio simple. Según Hernández - Sampieri, Fernández - Collado, y Baptista – Lucio (2006, 241). El muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple se emplea cuando todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos (en este caso estudiantes) como parte de la muestra. Las fases esenciales de la investigación son cualitativa descriptiva (Hernández Sampieri et al., 2003).



Fuente: (Hernández Sampieri et al., 2003)

3.1.2. Línea y grupo de Investigación.

De acuerdo con los intereses desarrollados a través de esta investigación y según los parámetros de la universidad, esta se circunscribe en el espacio de línea de investigación denominado: Evaluación, Aprendizaje y docencia, y el grupo La Razón Pedagógica. La línea se describe a continuación según corresponde con sus características esenciales:

Esta línea de investigación, contribuyo a establecer los lineamientos, que dieron paso, a la implementación del instrumento; sabiendo que la intencionalidad del mismo corresponde a hacer una evaluación inicial de labor a desarrollar y además las contribuciones de esta línea al saber de La Fundación Universitaria los Libertadores, su trayectoria, ponencias publicaciones y categorización alta, le aportan el trabajo, una rigurosidad y un trabajo comprometido con la labor docente, la investigación y también los desarrollos existentes, en las prácticas docentes significativas.

Descripción:

Según el documento elaborado por Ortiz (2016), esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y docencia. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

La triada evaluación-aprendizaje-docencia, son ejes que sustentan los desarrollos y transformaciones que son posibles de introducir en una institución que pretenda avanzar hacia innovaciones en la esencia de su ser: impartir una formación que responda a características y necesidades de un nicho poblacional y que forme parte como sujeto activo y dinamizador en la solución de diversas necesidades y problemáticas que han surgido y se siguen generando en el desarrollo de la sociedad. Las dos nociones: evaluación y docencia, se nutren mutuamente, puesto que tienen que ver con la manera como los profesores ponen en escena un conjunto de saberes disciplinares producto del desarrollo cultural y científico de la sociedad y los hacen accesibles a sus estudiantes, a través de unas estrategias que desde la didáctica, la metodología y

la pedagogía, son adecuadas a sus características y condiciones particulares para reconstruirse y poder avanzar en la generación de nuevos conocimientos.

La docencia, parte de la inquietud y como problema de esta línea de investigación, posibilita generar conocimiento desde la investigación sobre una de las acciones complejas que requiere permanente reflexión sobre los factores que la condicionan desde los estudiantes, los profesores y el mismo saber, como acción propia de la enseñanza. La docencia como fenómeno complejo, sustenta la necesidad de abordarla como preocupación y problemática en permanente proceso investigativo, dado que surgen numerosas preguntas, no solamente sobre los resultados y efectos que se dan como respuesta a las problemáticas sociales, sino que hoy se confronta un sinnúmero de necesidades por las nuevas características de la población que llega a las instituciones, la dinámica acelerada del desarrollo del conocimiento, a las nuevas prácticas en el contexto de la educación superior, producto en gran parte de la globalización y de la industrialización del conocimiento.

El aprendizaje visto apropiado desde la pedagogía, implica involucrarlo como propio de un espacio educativo, como interacción con unos sujetos, con unos ambientes y la intervención de saberes disciplinares que se renuevan de manera vertiginosa y que son los que nutren y facilitan el desarrollo de la dimensión cognoscitiva, la emocional, la cultural, la social y la humana.

Sobre aprendizajes hay limitados procesos investigativos, pues éstos se han concentrado en las primeras etapas de desarrollo del ser humano, en atención a que desde allí se construyen las estructuras esenciales del aprendizaje: de la lengua, sus procesos involucrados como lectura y

escritura; desarrollo físico y principios de la racionalidad, la observación, el análisis y la síntesis; es decir, se construyen las bases esenciales del desarrollo del pensamiento.

La evaluación se asume hoy con mayor preponderancia, puesto que está asociado con la identificación de los efectos formativos que ocurren en los espacios educativos; observar los impactos de las políticas educativas, el rendimiento de las inversiones que se hacen en educación, hasta identificar a nivel micro curricular, de qué manera la construcción de una propuesta formativa está alcanzando los objetivos para los cuales ha sido estructurada y concentra los mayores niveles de atención desde organismos nacionales como el Ministerio de Educación, los internacionales como el Banco Mundial, la OCDE, el BID para acercarse a identificar la manera como los recursos han teniendo un impacto en el desarrollo de políticas y en los propósitos educativos a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos de la línea:

- * Definir los proyectos de investigación, en concordancia con el Plan trazado y retroalimentado por la Dirección del Centro de Investigaciones, la Unidad de Docencia y Currículo y la Vicerrectoría Académica.
- * Desarrollar los mecanismos para la inscripción y requisitos para aspirar a la categorización del Grupo institucional (La razón Pedagógica) fortaleciendo y renovando la estructura actual del grupo para que se transforme en una estrategia de producción investigativa.
- * Publicar los resultados de las estrategias de evaluación utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes y profesores en 40 instituciones de educación básica y media.

Ejes de interés de la línea:

- 1- Prácticas y concepciones de evaluación de la docencia
- 2- Formas, prácticas, usos e intencionalidades de la evaluación de la docencia universitaria
- 3- Factores asociados a los resultados de la evaluación de la docencia.
- 4- Efectos de los procesos de internacionalización sobre el desarrollo personal de los estudiantes.
- 5- Prácticas e intencionalidades de la evaluación de los aprendizajes
- 6- Formas, métodos y usos de la evaluación de los aprendizajes
- 7- Formas, usos, imaginarios y métodos de evaluación de los aprendizajes en dos contextos universitarios: Portugal y Colombia.
- 8- Formación y enfoques predominantes en la evaluación que adelantan los profesores universitarios

3.1.3. Población y Muestra.

Población: Estudiantes de decimo y once de El Colegio Nueva Roma IED, institución Concesionada por la Corporación Minuto de Dios, Colegio San Cristóbal Sur I.E.D. y el Colegio Class I.E.D.

Tabla 4. Población y Muestra.

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN ESTUDIANTEL 2019	POBLACIÓN GRADOS DÉCIMO Y ONCE	MUESTRA	
			Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
A	3.600	200	150	75%
B	1.800	180	110	61%
C	2.100	190	90	47%
TOTAL	7.500	570	350	64%

Muestra: Se escogen 30 estudiantes de grado decimo y 30 estudiantes de grado once de las instituciones anteriormente nombradas.

3.2. Recopilación de Información:

De acuerdo con lo expresado por (Corbetta, 2007) En primer lugar es conveniente señalar que la recolección de información es la técnica que emplea el investigador para obtener la información que le permitirá comprender el fenómeno estudiado. En el caso del investigador cualitativo, éste procura ejecutar estas actividades en el mismo lugar donde los participantes experimentan dicho fenómeno ya que les permite observar el comportamiento y realizar encuesta abierta a los participantes para conocer sus puntos de vista e interpretar las experiencias vividas en carne propia con la finalidad de comprender a profundidad lo estudiado. De acuerdo con Corbetta 2007, se recopila información a partir de un fenómeno que en este caso es, la

observación de como se hace, dicta y emite, una clase de filosofía, y en ese ejercicio surge que cuando se observa de manera detenida el proceso, se puede comprender que la información recolectada comprenderá unas cualidades que en principio solo eran supuestos y ahora después de su análisis se convierten en una propuesta didáctica que dará pie a la comprensión e importancia que merece la enseñanza-aprendizaje de la filosofía.

Tabla 5. Estructura del quehacer filosófico.

Enseñanza	Aprendizaje	Filosofía
Dejar de lado el uso permanente de estrategias irrelevantes.	Dictar y emitir una clase de Filosofía, generando unas acciones reflexivas en favor del aprendizaje	Propuesta Didáctica Efectiva. Dinamización y orden del discurso, en la enseñanza de la Filosofía.

3.2.1. Técnicas de Recopilación.

La técnica de recopilación que se utilizó para realizar la investigación es la encuesta donde el autor García (1993) la determina como una técnica de recolección de datos que se maneja en un conjunto de procedimientos ajustados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos característicos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de particularidades.

3.2.2. Instrumentos.

A continuación, se presentan el instrumento que se aplicó a los estudiantes de las tres instituciones educativas participantes en la investigación, consistente en una encuesta abierta; este instrumento fue aplicado a treinta (30) estudiantes de grado decimo y a treinta (30) de grado

once del Colegio Nueva Roma IE, Colegio Class de Kennedy y San Cristóbal sur. La encuesta consta de dieciocho (18) preguntas abiertas distribuidas en tres categorías a saber: Filosofía como ciencia, Filosofía como Liberación de la razón y Resignificación de la enseñanza en la Filosofía. Igual, diez tópicos, denominados factores y características a indagar que corresponde con:

- Importancia de la Filosofía como Materia en las instituciones del estudio.
- Interpretación del Papel de la Filosofía como ciencia e importancia para el Ser Humano
- Contribución al desarrollo del Sentido Crítico aportado por el Estudio de la Filosofía
- Gusto por la Filosofía en Su Plan de Estudios.
- Temáticas más aprendidas en Filosofía
- Tipo de Docencia utilizado para la Enseñanza de la Filosofía
- Significado de la Enseñanza de la Filosofía
- Dificultades de la Enseñanza de la Filosofía
- Aprendizaje de la Filosofía como Estilo de Vida
- Aportes de la Filosofía a la Formación del Ser

Preguntas incluidas en la encuesta a profesores y estudiantes de las tres instituciones:

Se listan a continuación las 18 preguntas que se estructuraron para el trabajo de campo con profesores y estudiantes, luego del ejercicio de validación de su forma y contenido por los expertos invitados. Ellas son:

Tabla 6. Encuesta abierta realizada a 30 estudiantes de grado decimo y 30 estudiantes de grado once de las tres instituciones establecidas para la investigación.

Encuesta abierta a los estudiantes de grado decimo y once

Pregunta 1: ¿Es importante para usted estudiar la materia de filosofía?

Pregunta 2: ¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?

Pregunta 3: ¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Pregunta 4: ¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía?

Pregunta 5: ¿Te gusta la materia de filosofía?

Pregunta 6: ¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Pregunta 7: ¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

Pregunta 8: ¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Pregunta 9: ¿Qué significado tiene para usted esta materia?

Pregunta 10: ¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Pregunta 11: ¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Pregunta 12: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Pregunta 13: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Pregunta 14: ¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Pregunta 15: ¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Pregunta 16: ¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Pregunta 17: ¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?

Pregunta 18: ¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Instrumento para estudiantes participantes en la investigación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENCUESTA INVESTIGATIVA SOBRE LAS PRÁCTICAS EN FILOSOFÍA EN FAVOR DE SU RESIGNIFICACIÓN Y SENTIDO FORMATIVO.

La realización de esta encuesta, lleva como intención, desarrollar un trabajo investigativo en las prácticas de la enseñanza de la filosofía, y su sentido formativo en la Educación Media.

A continuación, daremos a conocer la encuesta a realizar:

Nombre: CAROLINA MONCHELOS BARZÓ
Fecha: 22/10/19
Institución: URBA como I.E.D

Pregunta 1: ¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
por que nos ayuda a pensar a ver las cosas mas alla de la razon.

Pregunta 2: ¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
si por que mediante la ciencia podemos pensar mejor, ya que como ser humano se basa mas alla de la razon.

Pregunta 3: ¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
si ya que como seres humanos estamos enmarcados en una filosofía que va entorno al pensamiento de cada uno.

Pregunta 4: ¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
por que con la filosofía nos ayuda a pensar, razonar a saber mas de lo poco que sabemos

Pregunta 5: ¿Te gusta la materia de filosofía?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
me gusta realmente mucho ya que la filosofía es la rama del ser humano.

Pregunta 6: ¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
como la forma del pensamiento del ser humano.

Pregunta 7: ¿El docente de filosofía orienta bien su materia?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
si ya que se basa mucho en mostrar las herramientas de la filosofía de una manera entendible.

Pregunta 8: ¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?
Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
es tradicional.

Instrumento para profesores participantes en la investigación

Pregunta 9: ¿Que significado tiene para usted esta materia?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

ES como donde uno piensa mas aqui de filosofico a fondo como la razon de pensar.

Pregunta 10: ¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

VERA FONDO MAS FILOSOFIA.

Pregunta 11: ¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

hace que la FILOSOFIA sea mas entendible

Pregunta 12: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

ES una materia facil pero a la vez difícil ya que a veces es poco de entender.

Pregunta 13: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

por que la FILOSOFIA ES un poco difícil de entender.

Pregunta 14: ¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

ya que todo ser humano tiene como merito una FILOSOFIA de vida.

Pregunta 15: ¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

ya que podemos aprender mas de ello.

Pregunta 16: ¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

porque es el pensamiento y la razon que toma la FILOSOFIA.

Pregunta 17: ¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

libera el pensamiento por que es mas libre pensar y razonar.

Pregunta 18: ¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

ques esa va en cada ser humano.

3.3. Triangulación de la información.

La ‘triangulación’ no solamente garantiza la validez de un estudio mostrando que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recolectar y analizar los datos, sino también permite enriquecer las conclusiones, otorgar mayor confiabilidad, mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio. La estrategia se aplicó a fin de contrastar distintos instrumentos de recolección de datos (grupos focales, cuestionarios y dibujos) y analizar el material tanto cualitativamente como cuantitativamente. De los resultados alcanzados, se presenta en esta ocasión el análisis del comportamiento de un eje particular: la dimensión interpersonal en el estudio; eje que releva la importancia que los ingresantes adjudican a los docentes y al grupo de compañeros en el proceso de estudio universitario.

El estudio y los análisis desarrollados en esta investigación al ser meras descripciones de las acciones de la clase de filosofía se convierten en un tipo de impulso, en donde se deben analizar en forma de triangulación, que o cuales aspectos fueron de mayor relevancia a la hora de dictar una clase, con qué frecuencia la clase se torna magistral o didáctica, a la cantidad de población, y el número de horas de clase que se imparten durante un periodo, mes o año lectivo. El producto final determinará qué elementos han de confiarse de manera positiva para poder orientar una clase de filosofía, y cuales no definitivamente no van a ser relevantes, para la comprensión, la indagación y el conocimiento de los estudiantes.

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Tabla 7. Condiciones del Proceso de Pensamiento.

Condicionamiento Social	Condicionamiento Histórico	Condicionamiento Cultural
Adaptación al medio social educativo	Reconocimiento del Espacio y sus características	La palabra como posibilidad de enriquecimiento Personal.

En consecuencia, de lo anterior, las prácticas pedagógicas en filosofía son las que permiten que, los elementos propios de la educación cobren vida, en el sentido de reconocer, restablecer, indagar y promulgar las facultades que posee cada ciencia, también de alguna manera resignificando el valor de cada una de ellas, a través de nociones donde la razón construye el conocimiento de sí. Esas relaciones de poder a modo de Foucault son las que encausan una biopolítica, un biopoder que tiene la filosofía desde su práctica, desde su centro, desde esa ontología que lo vuelve a la vida, cuando es consultado en momentos de incertidumbre e insatisfacción. Pensar una práctica educativa desde la filosofía, para la educación y para la ciencia comprende forjar lo siguiente en las demás disciplinas: admiración, oposición y creación, estos elementos permiten construir el entramado de situaciones que promueven las demás y las cuáles, nunca han sido analizadas por nadie, es decir lo que se produce en las otras ciencias pasa desapercibido, en razón de fortalecer el modo de ver y de indagar sobre cualquier fenómeno, por absurdo, díscolo o extraño que sea.

Tabla 8. Renovación de las Prácticas Educativas.

Admiración	Oposición	Creación
Conocimiento Sencillo y fácil de asimilar	No aceptación de nuevas prácticas docentes.	Superación Personal

Parece cierto que filosofar ya no es quedarse estaciado desde estas observaciones, simplemente es salir de un estado vegetativo y pasar a un estado de luz, como viniendo hacia una fuente de sabiduría y entendimiento, porque más allá de operar a través de la razón, opera en

comunidad. Se permitió observar que hay un rechazo de la filosofía, como se queda en un olvido intangible y no recobra ni siquiera el sentido de ser nombrado y animado por los demás, sigue mimetizado desde el discurso y para la retórica.

Se reconoce de igual manera que en aspectos como la deserción, se suele hacer acotaciones a los padres de familia, a los cuales siempre estamos tildando de que no tienen las competencias suficientes para incentivar la educación de sus hijos, y nosotros los docentes también carecemos de ellas por ejemplo, la falta de interés y de comprender, que no nos deja mirar más allá de las estructuras de la educación, tales estructuras pueden concebirse con las acciones o habilidades que deben destacarse hacia la investigación por ejemplo, persistiendo en ahondar de dónde vienen y para donde van las habilidades de los estudiantes en todas las materias que ven en sus procesos de formación académica, de que le produce el estudio de cada ciencia, y de cómo el interés por educarse se fortalece, cuando yo conozco la iniciativa, no solo del docente sino de la institución, su planeación, su espacio y su vitalidad, frente a que resolver la incertidumbre, solo depende de si observamos a la educación desde la filosofía, para la filosofía y con la filosofía.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados estudiantes

Para corroborar el sentido pedagógico de la enseñanza de la filosofía, se indagó sobre los resultados obtenidos en las encuestas desarrolladas, analizando cada una de las preguntas, cuyos resultados se presentan a continuación.

Tabla 9. Resultados de la encuesta preguntas 1 y 2.

<p>¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía? (Pregunta 1)</p> <p>Descripción del resultado: Los estudiantes manifiestan que la filosofía es importante debido a que, porque corresponde al deber ser de la ciencia, la sabiduría, el entendimiento la razón y sobre que todas las referencias de las demás ciencias.</p>
<p>Pregunta 2: ¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?</p> <p>Descripción del resultado: Ellos aseguran que la filosofía, ayudó a construir la estructura de la educación y que es la madre de todas las ciencias, que permitió elaborar aspectos como la política, la moral, la ética, y la comprensión del Ser Humano, como ser reflexivo y pensante, participando dentro de una sociedad</p>
<p>¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía?</p>

Desde esta pregunta surgieron nociones importantes, debido a que los estudiantes profesan que, si le ven a la filosofía la importancia debida, porque corresponde al deber ser de la ciencia, la sabiduría, el entendimiento la razón y sobre que todas las referencias de las demás ciencias provienen de allí. Aseguran que ver el pensamiento desde todas sus épocas los hace reflexionar frente a que no han hecho mayor cosa con sus vidas, y que se han perdido de cierta manera, el goce y el disfrute de pasar, por cada una de las épocas de la filosofía, dialogando dicen ellos con algún filosofo en especial, hasta soñaron con que podían viajar en el tiempo, recopilar la información que les parezca más relevante, y convertirla en una insignia para ellos. Algunas han considerado la posibilidad de estudiar esta ciencia, no para ser un “dictador de clase”, sino para

ser, sino para hacer filantropía o tenerlo como una afición, aseguraron finalmente que se debería enseñar filosofía desde la primera infancia y, por ende, tener más horas de clase, para generar aprendizajes más significativos.

¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?

Ellos aseguran que la filosofía, ayudó a construir la estructura de la educación y que es la madre de todas las ciencias, que permitió elaborar aspectos como la política, la moral, la ética, y la comprensión del Ser Humano, como ser reflexivo y pensante, participando dentro de una sociedad. Dentro de este análisis ven a la filosofía como a una ciencia, que está aprendiendo a destacarse en el ámbito científico. Son conscientes de que la filosofía se ha manifestado en espacios como el Holocausto Nazi, (Primera y Segunda Guerra Mundial), el círculo de Viena, etc. Comprenden que el laboratorio de la filosofía es la mente y que por ello se relega al olvido, ven en su mayoría a la filosofía, como a una ciencia relegado y poco solicitada en el mundo actual.

Tabla 10. Resultados de la encuesta preguntas 3 y 4.

Pregunta 3: ¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Descripción del resultado: Dicen que la mayoría de los seres piensan que la filosofía es para las personas que están mal de la cabeza, lo cual por lógica le resta importancia, otros argumentaron que a los únicos seres humanos que les importa la filosofía es a los mismos filósofos y a aquellos que leen filosofía sin serlo, y que los demás desconocen su importancia, y el recorrido por la historia del conocimiento y la sabiduría.

Pregunta 4: ¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía?

Descripción del resultado: Aseguran que ya no comen entero, algunos hasta se han alejado de medios de comunicación como la televisión, porque la aleja del criticismo de la vida y de los acontecimientos del país, dicen que aprendieron a leer, conservando el beneficio de la duda

¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Lo es debido a que, si no existiera la filosofía, la reflexión no se haría visible en los seres humanos y su entorno de vida. Dicen que la mayoría de los seres piensan que la filosofía es para las personas que están mal de la cabeza, lo cual por lógica le resta importancia, otros argumentaron que a los únicos seres humanos que les importa la filosofía es a los mismos filósofos y a aquellos que leen filosofía sin serlo, y que los demás desconocen su importancia, y el recorrido por la historia del conocimiento y la sabiduría.

¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía.?

Aseguran que ya no comen entero, algunos hasta se han alejado de medios de comunicación como la televisión, porque la aleja del criticismo de la vida y de los acontecimientos del país, dicen que aprendieron a leer, conservando el beneficio de la duda, y que cuando sustentan tareas, exposiciones y demás, lo hacen de la manera más práctica y recursiva, para no caer en un juego de palabras sin sentido. Sostienen conversaciones más inteligentes, más puras desde el sentido de filtrar la información, depurar lo que no es necesario y conserva aquella que, si vale como herramienta, para el pensamiento crítico.

Tabla 11. Resultados de la encuesta preguntas 5 y 6.

Pregunta 5: ¿Te gusta la materia de filosofía?

Descripción del resultado: Evidencian que se sueña y se liberan cuando la leen, además las reflexiones que generan desde los pensadores y los diálogos que se dan en el aula

Pregunta 6: ¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Descripción del resultado: Hemos iniciado el recorrido desde la filosofía griega hasta el pensamiento contemporáneo, haciendo énfasis en los siguientes temas. El Ser y la Naturaleza, Dios y el Pensamiento Cristiano, El Problema de la Razón, la Modernidad, la Posmodernidad, la filosofía de la Diferencia y de la liberación, etc.

¿Le gusta la materia de filosofía?

Les parece fascinante, porque se sueña y se liberan cuando la leen, además las reflexiones que generan desde los pensadores y los diálogos que se dan en el aula, hacen que se estructure más la razón, además los videos, las lecturas y los trabajos a nivel reflexivo que se desarrollan, nos animan a tener mayor interés en pensarnos desde otros mundos, le da significado a lo que somos como estudiantes y jóvenes.

¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Hemos iniciado el recorrido desde la filosofía griega hasta el pensamiento contemporáneo, haciendo énfasis en los siguientes temas. El Ser y la Naturaleza, Dios y el Pensamiento Cristiano, El Problema de la Razón, la Modernidad, la Posmodernidad, la filosofía de la Diferencia y de la liberación, etc.

Tabla 12. Resultados de la encuesta preguntas 7 y 8.

Pregunta 7: ¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

Descripción del resultado: No posee unas reglas estrictas para enseñar en su clase, se centra en un tema, lo desarrolla de manera sencilla y lo evalúa de manera muy didáctica.

Pregunta 8: ¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Descripción del resultado: Hace muchas guías, pero están no tienen tanto texto, lo cual las hace más comprensibles, salimos del salón a explorar el entorno y a reconocer como dice el, los elementos del universo

¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

No posee unas reglas estrictas para enseñar en su clase, se centra en un tema, lo desarrolla de manera sencilla y lo evalúa de manera muy didáctica. Cuando se dispone a trabajar por estructuras temáticas o por aprendizajes, prefiere elaborar espacios de reflexión, sobre la vida y el ser humano en general.

¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Hace muchas guías, pero están no tienen tanto texto, lo cual las hace más comprensibles, salimos del salón a explorar el entorno y a reconocer como dice el, los elementos del universo. Cuando presentamos las evaluaciones, el las hace de manera abierta, y son sencillas de comprender y de responder, hace también referencias de filmes o películas, para que nos animemos a leer y a conocer más.

Tabla 13. Resultandos de la encuesta preguntas 9 y 10.

Pregunta 9: ¿Qué significado tiene para usted esta materia?
Descripción del resultado: Para la mayoría significa vivir a rienda suelta desde su pensamiento, llenándose de valor para afrontar su existencia.
Pregunta 10: ¿Qué le gustaría aportar a esta materia?
Descripción del resultado: Le aportarían sus sueños y sus deseos y el tiempo que sea necesario para defenderla como ciencia. Le darían hasta la vida misma si fuera necesario, también una idea de sí mismos, como por ejemplo, el Ser de las redes sociales en la juventud del presente

¿Qué significado tiene para usted esta materia?

Para la mayoría significa vivir a rienda suelta desde su pensamiento, llenándose de valor para afrontar su existencia. También significa hacer ciencia teniendo como herramienta la razón. Es una fuga de emociones que los hacen sentir más humanos.

¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Le aportarían sus sueños y sus deseos y el tiempo que sea necesario para defenderla como ciencia. Le darían hasta la vida misma si fuera necesario, también una idea de sí mismos, como, por ejemplo, el Ser de las redes sociales en la juventud del presente.

Tabla 14. Resultados de la encuesta preguntas 11 y 12.

Pregunta 11: ¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Descripción del resultado: No se le da el valor que se merece, porque trabaja de la mano con la enseñanza del español, y queda como afuera de toda responsabilidad, en la educación, tiene muy pocas horas a la semana y además no se enseña en la primaria, y eso la hace ver como que es cualquier materia fácil de estudiar y da tristeza que no le vea fuerte como a las áreas de matemáticas, Sociales, Español, etc.

Pregunta 12: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Descripción del resultado Pregunta 12: Hay momentos en los que se ve difícil de comprender, pero se vuelve fácil en la medida que se la tomando el gusto, por usar la mente y las palabras, también es sencilla de aprender porque todo está en comprender los términos correspondientes a los temas y hacer esquemas de palabras y buscar el significado de las mismas, y se puede comprender bien si, entre todos nos compartimos el conocimiento.

¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

No se le da el valor que se merece, porque trabaja de la mano con la enseñanza del español, y queda como afuera de toda responsabilidad, en la educación, tiene muy pocas horas a la semana

y además no se enseña en la primaria, y eso la hace ver como que es cualquier materia fácil de estudiar y da tristeza que no le vea fuerte como a las áreas de matemáticas, Sociales, Español, etc.

¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Hay momentos en los que se ve difícil de comprender, pero se vuelve fácil en la medida que se la tomando el gusto, por usar la mente y las palabras, también es sencilla de aprender porque todo está en comprender los términos correspondientes a los temas y hacer esquemas de palabras y buscar el significado de estas, y se puede comprender bien si, entre todos nos compartimos el conocimiento.

Tabla 15. Resultados de la encuesta preguntas 13 y 14.

Pregunta 13: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Descripción del resultado: Si porque se usan términos extraños, y me parece complicado cuando el profesor relaciona un tema y una cosa con la otra, además desarrollar conocimiento en filosofía es sumamente complejo y desgastante, no me atrevería a dictar clase de filosofía porque dictaría una clase y luego debería uno explicar todo.

Pregunta 14: ¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Descripción del resultado: Si porque lo enseña a uno a ser más libre, más inteligente y más productivo y uno comer entero, además se fortalece la autoestima, las ganas de vivir y de ser partícipe de decisiones en la casa, en el colegio y en la calle, se fortalecen también las emociones, porque te enseña a pensar con cabeza fría, controlando así tus emociones.

¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Si porque se usan términos extraños, y me parece complicado cuando el profesor relaciona un tema y una cosa con la otra, además desarrollar conocimiento en filosofía es sumamente complejo y desgastante, no me atrevería a dictar clase de filosofía porque dictaría una clase y luego debería uno explicar todo.

¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Si porque lo enseña a uno a ser más libre, más inteligente y productivo y a no comer entero, además se fortalece la autoestima, las ganas de vivir y de ser partícipe de decisiones en la casa, en el colegio y en la calle, se fortalecen también las emociones, porque te enseña a pensar con cabeza fría, controlando así tus emociones.

Tabla 16. Resultados de la encuesta preguntas 15 y 16.

Pregunta 15: ¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Descripción del resultado: Si se puede en la medida que haga parte de un proyecto del colegio o de la localidad, lo que le daría a entender a las personas, que, si vale la pena, pensarse filosóficamente y también asumiendo que en los colegios acudan al servicio de las otras materias que se dictan.

Pregunta 16: ¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Descripción del resultado: Puede que si desde y como se asuma y de cómo se va a respetar al otro cuando piensa, cuando opina, y de conservar todas las ideas de las personas, así estas sean más o menos importantes que otras, cuidar de sí mismo es cuidar de todas las personas del colegio, de la casa, del barrio, es protegerse.

¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Si se puede en la medida que haga parte de un proyecto del colegio o de la localidad, lo que le daría a entender a las personas, que, si vale la pena, pensarse filosóficamente y también asumiendo que en los colegios acudan al servicio de las otras materias que se dictan.

¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Puede que si desde y como se asuma y de cómo se va a respetar al otro cuando piensa, cuando opina, y de conservar todas las ideas de las personas, así estas sean más o menos importantes que otras, cuidar de sí mismo es cuidar de todas las personas del colegio, de la casa, del barrio, es protegerse.

Tabla 17. Resultados de la encuesta preguntas 17 y 18.

<p>Pregunta 17: ¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?</p> <p>Descripción del resultado: Consideran que las dos cosas, porque a pesar de que uno se encuentra libre frente a algunas creencias, también se contrae con la vida, cuando existe un sufrimiento, un desamor, o tristeza por las cosas que le van sucediendo a uno a diario.</p> <p>Pregunta 18: ¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?</p> <p>Descripción del resultado: Es justificar que la filosofía puede construir todo el conocimiento, basándose en la naturaleza misma de las otras ciencias, y pensar que la filosofía misma puede remediar cualquier inquietud que surja o duda, y además se fundamentaría tan bien, que la educación misma, no tendrían las brechas e inconvenientes que tiene hoy en día.</p> <p>¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?</p>

Consideran que las dos cosas, porque a pesar de que uno se encuentra libre frente a algunas creencias, también se contrae con la vida, cuando existe un sufrimiento, un desamor, o tristeza por las cosas que le van sucediendo a uno a diario.

¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Es justificar que la filosofía puede construir todo el conocimiento, basándose en la naturaleza misma de las otras ciencias, y pensar que la filosofía misma puede remediar cualquier inquietud que surja o duda, y además se fundamentaría tan bien, que la educación misma, no tendrían las brechas e inconvenientes que tiene hoy en día.

4.2. Presentación de resultados profesores

A partir del instrumento aplicado a profesores y contrastativo con su mismo contenido al de estudiantes se describen las respuestas emitidas a cada pregunta.

Tabla 18. Resultados de la encuesta preguntas 1 y 2.

Pregunta 1: ¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía?

Descripción del resultado: Los profesores afirman que la filosofía es importante en relación del pensamiento crítico y estrictamente ligado con la Razón del Ser Griego, por ello estudiar Filosofía es encaminarse a llevar una estructura de vida positiva, ligada a una liberación del alma y por ende del Ser que en el mundo físico y metafísico debe asociarse con la liberación.

Pregunta 2: ¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?

Descripción del resultado: asumen los docentes que si se llevan a cabo los lineamientos de la filosofía como ciencia, porque respetan los postulados y la institucionalidad de las épocas y los momentos históricos; claro está que esas etapas son estructuras, basadas en las construcciones que la educación misma le ha dado para corresponder a un entendimiento más definido, pero en si son maleables y se pueden distribuir en todas las épocas, debido a que los pensamientos de los filósofos en todas las épocas, se ligan entre sí; esta metodología de hilación y de conexión histórica, permiten establecer que es una ciencia.

¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía?

Es importante enseñarla desde la preparación misma de la clase, es decir que el docente de filosofía propone desde el rigor y desde el logicismo, los parámetros para iniciar con las indicaciones de una clase de filosofía, luego desde su proceder humano invita a los educandos a corresponder a entender, comprender y a establecer un vínculo estrecho que les indique que estudiar filosofía es una suerte de ánimo que vale la pena ser vivido, no solo para desarrollar pensamientos, ideas y reflexiones, sino también para creer en la igualdad, la equidad y la razón de ser de la humanidad.

¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?

Se comprende porque la filosofía tiene una estructura lógica, positivista, racional, empírica, ontológica, epistemológica etc., que permite ver todo el panorama no solo de la filosofía, sino de las actividades de las otras ciencias; en ocasiones se le toma por el lado de la simple doxa, de la

simple intervención, pero lo que realmente posibilita es, la organización, categorización, distribución y aplicación oportuna y veras, cuando se realiza un estudio de lo filosófico puramente o desde lo filosófico a través de las otras disciplinas del pensamiento o del conocimiento.

Tabla 19. Resultados de la encuesta preguntas 3 y 4.

Pregunta 3: ¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Descripción del resultado: es de vital importancia reconocer y hacer valer, la labor de la filosofía como una ciencia que se enuncia en las otras voces de las demás ciencias, y también responder a ello significa que la filosofía viene a ser un Juez que no delimita lo bueno y lo malo, sino que asume, una participación notable, sin someterse a transformar; y se considera como una buena consejera, desde los márgenes del entendimiento universal.

Pregunta 4: ¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía?

Descripción del resultado: es obvio que el pensamiento y el sentir después de asumir a la filosofía como un estilo y un interés de vida, le permiten a los docentes de filosofía y a quienes se encariñan con esta ciencia desarrollar una tranquilidad desde el buen sentido crítico porque, se analizan las aristas, encuentros, desencuentros, vicisitudes y demás, en favor de contrarrestar cualquier opinión, que incurra en falsos presupuestos, si se habla por ejemplo de intervenir desde lo critico en cualquier campo de la vida académica o secular.

¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Es vital, desde los primeros esbozos de análisis en el mundo antiguo, en culturas como la asiática, Mesopotámica, Romana China e Hindú, en las que la labor del hombre fue conocer su Ser antropológico, sociológico, psicológico etc. Que le permitieron establecer, las ciudades Estado, una culturización desde el lenguaje, la escritura y por ende desde la literatura, la creación de conceptos que determinan hoy en día estudios de todo tipo; este linaje griego y milenario, le dan la importancia que le corresponda, así no se le tome en serio, en favor de resaltar su verdadera causa e intencionalidad en el desarrollo de la humanidad.

¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía.?

Se procura sobre manera, conservar la calma en algunos sentidos si de opinar se trata, es decir, solo se interviene desde la labor de la filosofía, cuando se necesita hacerlo y solo se hace en el momento mismo en que se comete una injusticia, para determinar desde Aristóteles, un justo medio en las acciones del hombre, dándole la tranquilidad de obrar bien y con justicia; este aspecto es totalmente valido, para concebir lo critico de la vida, de la doxa, y de los caminos que emprende el hombre para concebir el mundo, un territorio o espacio tan colmado de variaciones, que se convierten si o si, en disertaciones de tipo crítico todo el tiempo.

Tabla 20. Resultados de la encuesta preguntas 5 y 6.

Pregunta 5: ¿Te gusta la materia de filosofía?

Descripción del resultado: el gusto por la filosofía se hace evidente en la forma como se enseña, es decir, de la manera como deleita el docente a los estudiantes, esta premisa es primordial en ese aspecto del disfrute de la misma; si el maestro no utiliza su magia didáctica y su razón de ser en la enseñanza de la filosofía, no habrá espacio para que los estudiantes consideren tener un gusto por aprender y conocer de esta ciencia.

Pregunta 6: ¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Descripción del resultado: Las temáticas establecidas en Filosofía corresponde a un orden cronológico, es decir con un paso a paso para entender desde donde y hasta qué punto se indaga y se piensa desde lo filosófico, estas etapas van desde la Filosofía Antigua, hasta la Filosofía de la Posmodernidad; estas etapas los estudiantes las viven con goce y disfrute, pero hay que reconocer que desde el Pensamiento Kantiano, Nietzscheano, Foucaultiano, Adorniano por nombrar algunos, se entregan en cuerpo y alma por se considera a este tipo de pensamiento, como a esas bases sólidas y fuertes, pero también libres de toda la afectación de la punición y del Poder, es decir, la Contemporaneidad y la Posmodernidad, son los momentos o temáticas más apetecidas por los educandos.

¿Gusto por la materia de filosofía?

Existe un disfrute y un goce desde que se empieza a enseñar filosofía, porque se asume que la labor corresponde a eso, a desarrollar una estrecha relación consensuada, para pensar críticamente, desde la reflexión, desde la corresponsabilidad con el otro, desde la opinión efectuada bajo los efectos de apoyo moral y ético y no bajo los parámetro de la premura y el establecimiento de estructuras forzosas que no permiten ese sentimiento de gusto; el educador de la filosofía debe ser esa persona que predica con buenas intenciones esta ciencia y motiva para que el gusto que le imprime a enseñarla, colabore también a su conservación.

¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Los temas se proyectan para los educandos, desde el pensamiento griego, hasta el pensamiento posmoderno, es decir en estas épocas los estudiantes interpretan estados del pensar, como los siguientes: si hablamos de los griegos hablamos del Ser, si hablamos del Medioevo se habla de la iglesia, del cristianismo, ateísmo, secularización, etc., estos ejemplos indican que hay un aprendizaje desde estas temáticas, que no invitan solamente a memorizar, sino también a interpretar porque surgieron esos deseos y propósitos de los pensadores, en sus etapas correspondientes. Esas temáticas que más están en boga son las del pensamiento posmoderno, más precisamente con el pensamiento francés, de Foucault, Deleuze y Derridá, por nombrar algunos.

Tabla 21. Resultados de la encuesta preguntas 7 y 8.

Pregunta 7: ¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

Descripción del resultado: se trata de promover un espacio de dialogo y de participación continua, es decir, fomentar la labor comunitaria de hacer filosofía dentro y fuera del aula, es manifestar y expresar de la manera más limpia y clara el saber que tiene un maestro de filosofía, es descomponer todos los constructos del pensamiento y ponerlos a al orden del día, pero en ocasiones los docentes se limitan a las guías y películas que no dan cuenta de la verdadera labor de la Filosofía, esto significa el hacer por el hacer de la enseñanza de esta ciencia.

Pregunta 8: ¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Descripción del resultado: Aunque los recursos sean escasos, en lagunas instituciones y los espacio limitados, se tratan de hacer vínculos para desarrollar la clase de otra manera es decir, que la clase ya no es tradicional, sino dinámica, así se piensa la clase de filosofía y sus nociones desde lo práctico, lo lúdico y lo didáctico, esto corresponde a salir de la zona de confort y establecerse en la zona de la expresión consciente y prospera de una clase de filosofía.

¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

Se orienta desde el deber ser de la ciencia misma, se procura darle el orden estricto debido, pero en ocasiones no hay una correspondencia, porque no hay claridad en el lenguaje empleado, y por ende no es progresiva la clase, y disminuye la atención. Retomar esa buena construcción de la orientación en la enseñanza de la filosofía, debe ser constituida a partir de las necesidades de los educandos, porque son ellos los que miden por decirlo de alguna manera, el conocimiento y el dominio del maestro y por ende un docente del área de filosofía, debe estar preparado siempre, para no caer en la ignorancia, el facilismo y el tradicionalismo de la enseñanza.

¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Se basa en la tradición como punto de partida, pero se vuelve dinámica cuando usa, por ejemplo, el estudio de casos, el cognitivismo, el constructivismo, y pone en la línea de percepción las estrategias de la didáctica general y de la didáctica de la Filosofía. Ha de prevalecer siempre en estas clases, la lúdica y la didáctica; porque estas estrategias han permitido que los educandos aprendan más fácil, más rápido y, más efectivamente y no se sienten presionados.

Tabla 22. Resultados de la encuesta preguntas 9 y 10.

Pregunta 9: ¿Qué significado tiene para usted esta materia?

Descripción del resultado: Significa la vida misma, la Razón de Ser mi profesión como docente, es un despertar desde la ignorancia desprovista de Sentido, hasta la más sublime esfera del conocimiento; hay que reconocer que hay una elevación suprema, pero se hace desde un Estado mental de ensoñación que es pasajero en el actuar, pero permanente desde lo físico y metafísico. Por ello la filosofía es un custodio, que domina todo pensamiento y lo transforma de la manera que corresponde, para interpretar todo tipo de asunto.

Pregunta 10: ¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Descripción del resultado: Le otorgaría un espacio más amplio, como un laboratorio de ideas en todas las áreas de aprendizaje, como dándole la vocería participante de transformación, siempre y cuando se adecue a las necesidades de las demás ciencias y por consecuente un Centro de Interés en las instituciones, para reconocer su verdadero aporte y valor.

¿Qué significado tiene para usted esta materia?

La filosofía es un estilo de vida de único, porque ella misma es un misterio desde donde se le mire, es decir, siempre produce, propone y recompone la educación y la vida misma, además se toma el papel transformador y recursivo, de una manera intrépida y atrevida, eso si con el mayor

de los júbilos y ornamentos necesarios, abre la mente y permite de alguna manera entablar una conversación universal con cualquier individuo, empresa o construcción teórica existente.

¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Le aportaría más rizomas es decir nuevas líneas de vida, de pensamiento, es pensar a la filosofía en su máxima expresión desde la multiplicidad desde la aprehensión, concediéndole un poder epistémico único, es poder verla a veces desmembrada pero dentro de su finalidad lógica y estricta. También se constituiría un laboratorio de pensamiento crítico en favor de todas las disciplinas de enseñanza, el cual sería manejado y observado por los respectivos líderes de las áreas de la institución y presentaría los resultados como un valor agregado a la Resignificación a toda la comunidad educativa.

Tabla 23. Resultados de la encuesta preguntas 11 y 12.

Pregunta 11: ¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Descripción del resultado: no se le reconoce como tal, hasta se le disminuyen las horas, desde el currículo, se le quitan temáticas importantes o se fusiona a la filosofía con ciencias como la religión, la ética, la economía, las ciencias sociales, lo cual está bien si se reconociera el verdadero sentido de la filosofía. El valor de ser de la filosofía se pierde, por las acciones burocráticas y de intereses de los colegios.

Pregunta 12: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Descripción del resultado Pregunta 12: Es compleja de momento, porque su léxico no es comprensible cuando se interpreta literalmente, por eso hay que ir más allá de los significados y convertir a estos en líneas de fuga, que permitan esclarecer lo confuso de la ciencia, sino se acuña esto al aprendizaje de la filosofía, habrá tanta complejidad, que la labor se convertirá en una dinámica improductiva y sin fundamentos; si nos tomamos el tiempo de analizar el paso a paso, será fácil comprenderla y aplicarla.

¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Se pasa desapercibida a pesar de que existe una intención académica de darle más espacio y más representatividad. Los educandos no la ven importante, y maestros de otras áreas creen

que debería fusionarse con la enseñanza de la lengua castellana o de las ciencias sociales. La construcción del valor del área misma debe proveerse de una intencionalidad que nace, desde el planteamiento curricular sin dejar de lado su intencionalidad primigenia, es edificar el área de filosofía como un factor progresivo de reflexión y pensamiento lúdico.

¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Se hace difícil cuando no se siguen los pasos debidos para entenderla, y uno de ellos es el de la comprensión de lectura; por este lado se considera que es fácil si asumimos esta tarea; ahora bien, no se ve ninguna complejidad establecida, es decir lo único que lo impide es no realizar la tarea de la comprensión y de la interpretación de un texto filosófico.

Tabla 24. Resultados de la encuesta preguntas 13 y 14.

Pregunta 13: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Descripción del resultado: a veces sí, porque el público de educandos no posee la facultad del respeto por la filosofía, ya sea por la forma de enseñar o la forma de percibirla, es relativo; la dificultad se hace siempre presente, pero se logra pasar por encima de esas vicisitudes y se obtiene claridad y nitidez del panorama, de cómo enseñar desde la dificultad, para sumir una realidad prospera y concisa, es un trabajo muy fuerte y estricto.

Pregunta 14: ¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Descripción del resultado: si porque es liberación como cuando se plantean las posturas del espacio propio y vital, desde ese pensamiento latinoamericano, como esa anunciación de una aurora de sueños y esperanzas colectivas diferenciadas. Esa claridad de ese amanecer, hacen ver que la filosofía se vivencia, para seguir adelante y conservar la vida de la especie humana, su hábitat, sus costumbres, sus nociones más estructuradas y erráticas, es decir filosofar es respirar desde la razón, y vivir desde el criticismo puro.

¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

No desde el sentido de que el maestro del área, la domina y la comprende a cabalidad, se hace difícil cuando, por más estrategias que usen a través de programas lúdicos y proyectos transversales, no se ve una progresión, un avance significativo, y eso le da la palabra al maestro de hacer de esta clase un viaje al conocimiento largo y tedioso, o un pasaje a la diversión y a la aventura del ser Humano, en todas las épocas de pensamiento.

¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Si es un estilo de vida, porque es diferente a las demás áreas del conocimiento y hasta se hace extraño cuando alguien habla de un maestro de filosofía porque lo ven como un ser diferente y que se encuentra en otro mundo; la verdad es que es una realidad lícita, porque se puede habitar en otros mundos, en otros deseos, en otras instancias y nociones, donde se indica que este apartamiento de la vida, es un estilo de vivir sin premuras y sin desespero, eso es un estilo de vida único y austero si se le representa con la intencionalidad no del abandono sino de las responsabilidades sosegadas.

Tabla 25. Resultados de la encuesta preguntas 15 y 16.

Pregunta 15: ¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Descripción del resultado: se puede lograr en la medida que reproduzca su razón de ser de otra manera es decir, asumirla desde el campo mismo de la academia, como haciendo un seguimiento de su comportamiento, por decirlo de alguna manera en una bolsa de valores de pensamiento, es decir, hacer observaciones de lo bueno, lo malo y lo diferente de ella, como ir puliéndola en la medida en que esta, se instaure en los tantos caminos del conocimiento, donde se hace visible.

Pregunta 16: ¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Descripción del resultado: si porque es una voz de autoridad y de respeto, por el simple hecho de que las funciones de su ser y de su centro corresponden a velar por el sentido crítico de los seres humanos,

sus acciones y sus flujos de vida, es comprender que sabe cuidar a los demás cuando ayuda a dar claridad, sabiduría, duda y salidas victoriosas, a los avatares de la vida.

¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Se resignifica si existe más personas dispuestas a estudiar esta ciencia, y si ellas están vinculadas a conservarla y respetarla, en favor de su amplio trasiego y proceder en el mundo del conocimiento. Esta resignificación depende más, de olvidarse de la marginalidad y la prodigalidad, proyectándose hacia un futuro próximo donde le espere todo un cumulo de apoyo desde las instituciones, y desde la normatividad establecida para su enseñanza y desarrollo desde la educación inicial hasta la educación superior.

¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Cuida de uno mismo y de los demás, porque acompaña y produce un efecto de sabiduría que hace que las acciones desarrolladas en la vida académica, sean solo malos momentos y no permanentes pesimismo que destruyen toda su intención; ese cuidado es la recomposición del estado del Ser Reflexivo, es decir, el impulso mismo de la sabiduría que no derrota, sino que apoya y contribuye siempre a prevalecer bajo el mismo direccionamiento del cuidado de si mismo y de los otros desde la Razón.

Tabla 26. Resultados de la encuesta preguntas 17 y 18.

Pregunta 17: ¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?

Descripción del resultado: tiene de las dos, contrae mucho a los seres humanos, los vuelve desconfiados o díscolos desde el buen sentido de la palabra y con relación a lo que se ve y se percibe a través de ella, y si libera en la medida que, se duda todo el tiempo de todo conocimiento y proceder humano

Pregunta 18: ¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Descripción del resultado: si existiera se llamaría pedagogía crítica, aunque ya se ha hablado de eso, y se establecería como una actividad o proceder estricto de los lineamientos y conceptos de la educación,

y abogaría por ampliar, delimitar o erradicar ciertos constructos pedagógicos, que ya no son necesarios y enunciaría otros como posibilidad de cambio y transformación en la consecución y construcción de una pedagogía más crítica de la educación.

¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?

Tiene de las dos estructuras, porque se libera cuando se comprende la intención que tiene el mundo desde la estructura del control y del poder, pero se complejiza cuando la cantidad de ideas de salvamento o de disertación, lo único que hacen es causar un desacato a todo nivel, en el cual no se comprende la labor de la reglamentación y normatividad de las acciones de la vida de los hombres, es decir una marcada y progresiva revolución social.

¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Se haría obvio si elementos como la indagación permanente, y la contribución al desarrollo de la participación reflexiva, desde las comunidades de investigación en todas las ciencias asumieran que pedagogizar la filosofía en la educación, no sería filosofar desde las mismas áreas, sino la de contribuirse de ida y de venida, para comprender una pedagogía de la filosofía superviviente y siempre a disposición de los papeles, o atributos que se le indiquen para continuar con su verdadero sentido formativo.

4.3 Análisis y discusión de los resultados:

Importancia de la Filosofía como Materia en las instituciones del estudio.

La filosofía en las tres instituciones abordadas en la investigación con profesores y estudiantes propone de manera unitaria que la filosofía se complementa con la lengua castellana, en favor de realizar el análisis de los textos, descomponiéndolos en mapas mentales,

conceptuales, cuadros sinópticos y glosarios, que dan la posibilidad de observar e interpretar un texto y por ende la comprensión de este de manera completa y precisa.

Interpretación del Papel de la Filosofía como ciencia e importancia para el Ser Humano.

Puede observarse que la Filosofía como ciencia trascendental para el Ser Humano, representa la posibilidad de hablar de otra manera, es decir de comprender el mundo sin los paradigmas adoptados por las sociedades a través de los mecanismos de control, como esa promulgación del sentir del Pensamiento de la Posmodernidad, que anuncia una transformación austera y progresiva, que deconstruye los sofismas establecidos por la ceguera del hombre en todo tiempo.

Contribución al desarrollo del Sentido Crítico aportado por el Estudio de la Filosofía

Si hablamos de Sentido Crítico, hablamos de Pensamiento Crítico desde la voz de la Filosofía, que también se hace representativa en las otras áreas del conocimiento, es confirmar que todas las ciencias, también hacen a la filosofía, la complementan, porque sus estructuras proponen caminos, que son salvavidas en los avatares del conocimiento; es de reconocer que esta labor crítica se fundamenta desde los lineamientos socráticos, que permiten realizar una investigación rigurosa y completa, a la cual no se le escapa nada es decir le da vida a la misma Filosofía, hasta reconoce la diferencia, lo pluricultural y le da sentido también a la voz de la mujer, que rompe el paradigma de su voz callada, para propagarse en todas las direcciones del Pensamiento.

Gusto por la Filosofía en Su Plan de Estudios.

La preferencia por la Filosofía se hace evidente debido a que pueden argumentar proponer, sustentar, comparar y a construir opiniones críticas frente a lo que aprenden de sus maestros y más aún del docente de Filosofía, quien produce estas formas de pensar distinto, diferente y apoyándose en las disertaciones que surgen en las comunidades de aula. Aunque el Plan de Estudios de Filosofía no permite un avance o por lo menos visualizar una herramienta, que produzca algo más que la clase magistral, ellos mismos adecuan el espacio y las acciones a desarrollar junto con la ayuda del docente, lo que hace que la labor del filosofar, del pensar y de facultar la potenciación de la razón desde una postura crítica, sea el precedente para animarse a continuar por el gusto de la Filosofía.

Temáticas más aprendidas en Filosofía

Los temas más aprendidos en el área de Filosofía según esta investigación son los procesos de pensamiento desarrollado por la Filosofía Contemporánea y la Posmoderna, que le permiten a los estudiantes, tener una misión de liberación a través de pensadores como Nietzsche, Foucault, Kant, Derridá, Deleuze, entre otros; que permiten ver los siguientes horizontes con respecto a las temáticas más aprendidas: mecanismos de Control, Sociedades de tipo Disciplinario, Psicoanálisis, Filosofía de la Diferencia, Filosofía de la Educación, La Razón Kantiana, La genealogía De La Moral; momentos de interés para los estudiantes debido a sus preferencias e intereses y en donde el proceder de la filosofía, su tarea y su empresa, se hace más afable, más convincente, debido a que el cautivar desde estas nociones o líneas de investigación en Filosofía,

posibilitan observar otras dinámicas de la filosofía que a veces no se atreven a enseñar los maestros a sus estudiantes.

Tipo de Docencia utilizado para la Enseñanza de la Filosofía

El maestro de Filosofía en estas observaciones hace uso de una herramienta que podemos llamar, la libertad de Pensamiento en Comunidad, es decir, asumiendo que el conocimiento se construye desde una mera opinión en clase, obviamente sin caer en la sinrazón y en la opinión por la opinión, sino fortaleciendo la lectura, el análisis, el compartir la información entre pares de estudiantes, colocándole actividades fáciles de cumplir en favor de la comprensión. El docente de Filosofía ha de ser un profesional dinámico, con destrezas mentales, con la mente abierta y dispuesta a las variaciones y transformaciones de la Educación desde todos su puntos de vista; también debe prevalecer el ser estricto en lo que se puede y no se puede decir cuando se hace filosofía, es decir andar el camino del pensamiento filosófico universal, sin considerar que todas las bases y desarrollos de pensamientos, estas expuestas a transformarse de acuerdo a las necesidades del momento e identificar que no hay verdades absolutas, en ningún tipo de pensamiento, es decir hay libertad de opinión, pero solamente cuando se comprende que todos los constructos filosóficos, sufren y permanecerán siempre sujetos a las variaciones, semánticas, dialógicas y de comprensión.

Significado de la Enseñanza de la Filosofía

En lo que corresponde al significado de la enseñanza de la Filosofía, se asume que esta ciencia pondera y pone la lucidez a las acciones mismas del aprendizaje, es decir, es una herramienta fundamental que corrobora que, sin los lineamientos de esta, no existirían acciones

de pensamiento. Ahora bien, el significado que tiene la enseñanza de la Filosofía para los educandos es de un valor preponderante, cuando asumen que es tan sencilla y complicada de aprender y hacer, pero que restaura todo tipo de pensamiento, restaura la vida, las emociones y por ende las ganas de aprender en la Escuela, en la Vida y en las dinámicas mentales y físicas de todos los seres humanos.

Dificultades de la Enseñanza de la Filosofía

Los procesos que no permiten realizar la actividad filosófica de la manera que correspondería, son las planeaciones, proyecciones y mallas curriculares desarrolladas por las instituciones, para emprender el camino de la enseñanza de la Filosofía, debido a que hace una reducción de elementos vitales y además viéndola desde áreas como las ciencias sociales, políticas, económicas y religiosas, reas que también son importantes, pero que requieren tener un cuidado y precisión a la hora de dar aportes significativos, a la construcción y enseñanza de la Filosofía. Otras de las acciones son la reducción de las horas de enseñanza que se le otorgan en los planes curriculares de la Educación Media, y también la reducción de los maestros de filosofía en las Escuelas Públicas y Privadas, reducción que podría determinarse como una discriminación al Ser de la enseñanza de la Filosofía y el Filósofo.

Aprendizaje de la Filosofía como Estilo de Vida

Este espacio de Resignificación de la Filosofía como Estilo de Vida, permite entender que el filosofar proyecta al ser humano y lo convierte en un ente de superación y satisfacción, porque piensa no por sí solo, sino también por los demás, y también aleja esa noción de solipsismo y aprovechamiento propio del filósofo y la filosofía; este estilo de vida del filosofar, nos convoca a

pensar más en la Tierra y sus recursos, del aprovechamiento del Tiempo y de la facultad de perdonar, aceptar y corresponder al respeto por la opinión y la palabra de los demás. Construir un paradigma filosófico para la vida, es postergar no solo la existencia física, sino también la existencia mental, la facultad de prevalecer en el tiempo y para los demás, cuando se asume que la filosofía como Estilo de Vida, siempre ha de ser un proceso genealógico por excelencia.

Aportes de la Filosofía a la Formación del Ser

Cuando el Ser de la filosofía asume su labor con el pensamiento, asume también que hay que dar a los educandos estrategias de supervivencia y de valoración, es decir una libertad sostenida por quienes rodean al Ser, que no lo controlan pero que si le sirven como modelo a seguir en la vida y que se hace sostenible en todos sus desarrollos. El Ser al buscar respuestas a sus inquietudes y a sus mas imperiosos deseos de Vida, se concreta con la Razón y el Ser desde el Pensamiento antiguo hasta el Pensamiento del presente, como una ruta a seguir donde no haya las inseguridades, sino a las certezas en las dinámicas cotidianas del Ser Humano.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

En consideración a que en la presente investigación se asumió que resignificar el sentido de la filosofía significa, darle el lugar trascendental, que a través de las diferentes culturas y del desarrollo de la educación ha tenido este campo tan vital, dentro de una noción de educación integral se encontró la necesidad de retomar el camino y las acciones de unas prácticas más críticas, más austeras, más conscientes en el sentido mismo de la educación, es decir las prácticas son una suerte de liberación donde los mecanismos autoritarios y predispuestos hacia la tradicionalidad, bloquean la austeridad de una pedagogía de la filosofía y no posibilitan un nuevo

acontecer de servicios, estrategias, miradas y salidas pertinentes en favor de enseñar la filosofía y darle el vínculo de respeto que se merece, dentro del establecimiento propio de la educación.

La clase de filosofía debe ir más allá de la mera introducción de unos conceptos que sostengan la labor de su enseñanza, es decir ya no es suficiente con decir la historia de la filosofía, sus etapas, y sus precursores; más bien hay que convertirlo en algo propio, empezando por investigar un problema o hecho de tipo filosófico en cualquier comunidad, ya sea esta de tipo público, privado, escuela, empresa, etc. Al decir que las comunidades en su interior deben analizarse filosóficamente, en el sentido de la resignificación, estamos acudiendo a una transformación del entorno de la enseñanza, estamos creando la libertad de la doxa y la libertad de las posturas creativas en filosofía; esta propuesta nacida desde las comunidades de indagación de Lipman, le han dado no solo a la enseñanza de la filosofía herramientas fuertes y solubles, sino a la educación en general, una autonomía en donde ya ni el docente ni el discente dependen de sí mismos, sino que dependen de los acuerdos de equidad que surjan, en las prácticas, comunidades, espacios, lugares, escuelas, parques, etc., dónde se emita una clase, una información, un algo para enseñar.

¿Qué problemas se encontraron en la enseñanza de la filosofía?

En la enseñanza de la filosofía, encontramos que no hay un rigor por parte de los estudiantes, frente al desarrollo de acciones reflexivas, de pensamiento, y de reconocimiento de la Razón como punto de partida para reconocer las etapas del desarrollo filosófico, desde los griegos hasta la contemporaneidad, y por ende de sus precursores. También es de anotar que el uso de la lógica no es empleado por los estudiantes, a pesar de tener o poseer bases del uso de la

lógica formal e informal en las clases, y de también haber analizado con ellos por decirlo como ejemplo, los razonamientos, juicios y estructuras sintácticas y semánticas desde las lecturas desarrolladas durante los periodos lectivos del año, en los grados décimo y once. A pesar de proveer de textos base para la enseñanza de la filosofía entendidos estos como lecturas informativas, crónicas, relatos, cuentos, no existe una percepción idónea, que refleje una importancia considerable para los estudiantes, en lo que respecta el valor de aprender a leer y a hacer filosofía.

En los textos propiamente filosóficos cuando con estos se realizaron ejercicios de comprensión hubo gran preocupación, confusión e interpretaciones varias frente a lo leído, lo que indica que la lectura fue desarrollada de manera literal, sin pensar en hacer un rastreo de los conceptos y su análisis, en favor de la comprensión o de la intención del texto; es de considerar también que los textos no pueden ser entregados sin haber hecho una explicación de los mismos y por lo menos dar a conocer las nociones del mismo, para poder dar a los estudiantes un interés que los motive a realizar la lectura.

En el ejercicio mismo de la filosofía, se cometen errores tales como: exponer un discurso en una clase, usando la compleja terminología de los textos y de las posturas del pensamiento filosófico universal; este error aunque no lo parezca, cierra de soslayo la posibilidad de que exista un interés por la filosofía; y por ende para los estudiantes, indica que el docente es una persona que presume de su conocimiento, pero no lo sabe expresar y por ello, no hay una conexión o interés para con la labor de la filosofía. Ahora bien en este proceso de resignificación, es de anotar que la filosofía debe convertirse en todo momento y tiempo, en acciones lúdicas o

por lo menos, en una discusión entre docentes y alumnos, donde los dos construyan el conocimiento, lo analicen, lo pongan a juicio y a exposición de los demás, para que la verdadera intención de hacer filosofía, sea un deber ser, dentro de una sociedad o comunidad de indagación, reconocimiento, análisis, categorización y comprensión permanente nos solo del pensamiento filosófico, sino también del pensamiento universal, desarrollado en las demás ciencias a través de la historia.

Desconocimiento de la Filosofía a través de la Historia:

Desde una perspectiva pedagógica encontramos que en la enseñanza de la filosofía se hallan problemas causales dentro de la enseñanza aprendizaje de la misma, los cuales se ven reflejados en el alumnado, en el momento en que estos, tienen un total desconocimiento de la historia que circunda y que interviene a la filosofía, debido a que a través de este proceso de la observación e indagación a través de la historia, se pueden ubicar en un espacio tiempo que nos coloca, en unas temáticas o vivencias propias del desarrollo humano del hombre, a través de los siglos; sino identificamos una teoría dentro de unos tiempos y unas acciones pertinentes, no podremos asumir la responsabilidad de argumentar, conocer, planificar y aprovechar dicha información, en definitiva es un parámetro obligatorio en el que debemos ahondar; la premisa seria “Conocer la historia es la posibilidad de encontrar, un orden discursivo del pensamiento filosófico y por ende su comprensión”.

El Rigor Crítico de la Filosofía:

Es de reconocer que el deber de la filosofía es establecer criterios, fundamentados en un rigor único desde lo critico, debido a que no se puede decir cualquier cosa de un tema en

específico, no solamente es concedernos, la oportunidad de hablar ampliamente de un tema y delimitar, catalogar y organizar conocimientos, es de gran responsabilidad saber para que se creó, cual fue la motivación, la situación o el asunto que conllevó a que se construyera un pensamiento en su debido momento, identificar cual es esa fuente de donde emana tal doctrina, ahora bien nos atañe identificar hasta qué punto podemos establecer que un pensamiento ya establecido, logró desarrollar un criticismo tal, que puede sostenerse y descomponerse para seguir siendo utilizado en favor de la ciencia.

Esta compleja labor de llegar a ser crítico, es la identidad propia del que hacer de la filosofía, porque si realmente no le damos una directriz de firmeza, desde el vocabulario, léxico y cultura en donde se desarrolla dicho conocimiento, la posibilidad de que esta tarea del pensar, no sea solo una conversación o charla sencilla, es la manifestación más loable para comprender que el sentido crítico es y será siempre una indagación en la que fortalezco mis conocimientos de algo, si soy capaz de producir opiniones constructivas y eficientes, para conservar la labor crítica de algo tan serio como el pensar.

El Razonamiento Formal e Informal:

los argumentos se construyen a partir de estas dos nociones, en primera instancia se encuentra el razonamiento formal, que corresponde a lo factico, a lo medible de los argumentos, es decir, a la fuerza que tienen las razones de ser de algo, ejemplo la expresión popular “Todos los hombres son mortales” incluye por lógica una realidad muy obvia y por ende Formal, porque en esta expresión, los argumentos son demostrables desde la validez, porque en realidad todos los hombres, la raza humana poseemos mortalidad lo que indica que vamos a perecer y a morir,

que es inevitable. Ahora bien desde la matemática otro ejemplo claro es el de una suma, en la que podamos decir que 5 sumado con el 4, corresponde a un 9, debido a que si sumamos una unidad tras otra sumamos la cantidad exacta, este razonamiento no es falso es verdadero, porque se asume desde una comprobación lógica que no tiene pie a equivocaciones; en un segundo momento la informalidad cobra vida, cuando ella misma por su naturaleza, profesa argumentos por decirlo de alguna manera, improvisados y de un origen cotidiano, y que desde el lenguaje generan opiniones controversiales y salidas de lo común. Por ejemplo, si analizamos el siguiente cuestionamiento; “Hoy ha hecho tanto Sol que estoy seguro de que mañana va a llover”, este argumento se basa en la experiencia de vida, de los aconteceres del lenguaje y del ser humano con sus otros.

Esta información por ende no es real y fáctica, solo son supuestos, sofismas, falacias del lenguaje, que solo evocan el desconocimiento y contribuyen a retroalimentar el lenguaje popular, el lenguaje desde la pura doxa. Al realizar esta identificación de los dos valores de la construcción de argumentos, como lo son la Formalidad y la Informalidad, podemos establecer que los estudiantes responden a las teorías de la filosofía en su mayoría de veces, con opiniones informales, que, aunque sabiendo que podría llegar a ser una opinión que de apertura a una discusión o disertación, no conlleva nunca a la construcción de un conocimiento verdadero, real y factible, lo cual es muy representativo hasta en la manera de justificar o dar una explicación, porque la construyen desde la infamia del lenguaje, desde esa desfachatez de los vocablos, que solo invocan y le traen a la mente ignorancia, duda y pesadumbre.

Planteamiento de un Problema Filosófico (Teorías, tesis, hipótesis):

la filosofía a través de la historia ha planteado problemas o asuntos de discusión, frente a temas específicos, estos han nacido primero por la capacidad de asombro y de arrojo del hombre y de las situaciones que se desarrollan dentro de un espacio, independientemente de cuál sea este.

En efecto si concebimos un problema desde lo filosófico, por obvias razones tenemos que empezar a indagar y desde esta facultad del preguntar y de retomar y asumir varias posturas, se empezará a constituir un teoría, ella misma surgió de la multiplicidad de opiniones, por ejemplo en la antigua Grecia el problema del ser y La Naturaleza, emprendió una ruta de posibilidades desde los Presocráticos hasta los filósofos Socráticos, en donde este proceder de la Razón, se convirtió en uno de los problemas filosóficos por excelencia; estas raíces decantaron en temas como la ética que retoman a los conceptos del Ser y a su Naturaleza, estas decantaciones por decirlo de alguna manera, vienen siendo las tesis que sostienen todo ese pensamiento primigenio y que demuestran los avances y las bases fundamentales de una teoría.

Ahora bien y en definitiva de esta gran tarea surgen las hipótesis, las cuales asumen la voluntad de algo o la presunción de lo que se busca, en este caso puntual es el Origen del Ser y la Naturaleza. Estos elementos acá nombrados no son utilizados por los estudiantes para investigar una teoría o indagar sobre un problema, porque ellos se arriesgan a omitir, conceptos, ideas y opiniones, lo cual en definitiva terminan siendo, solo una falacia del lenguaje, que no es fundamental para iniciar ni una discusión sobre un problema específico.

¿Qué alternativas de cambio se encontraron para superar la crisis?

Unas de las alternativas de cambio en favor de unas prácticas significativas de la filosofía, corresponden a enseñar a investigar desde lo más mínimo, realizando en el propio espacio de trabajo y familiar, observaciones sobre el comportamiento de las personas, realizando a la vez un listado de características que luego se tendrán que evaluar, para determinar asuntos más elaborados, como el del entendimiento de una problemática filosófica.

En un segundo momento se deben realizar ejercicios de Lógica Formal y no Formal, en donde se puedan comparar los hechos facticos de los hechos meramente cotidianos, esto con el ánimo de poder empezar a escribir textos coherentes, precisos y seguros, en el sentido de una información fidedigna, realizando con ello también lecturas donde la habilidad cognitiva se aumenta debido a que ya no se lee de corrido, sino que se hace con detenimiento y desde la comprensión.

Elaborar mallas curriculares adaptadas a la comunidad educativa y no alejadas de ellas, lo que permitirá reconocer que, pensarse filosóficamente en el propio contexto, genera en el entorno, una evolución del Lenguaje y una disminución del desinterés en las prácticas propias del desarrollo de la filosofía; y la intención siempre de generar una sabiduría propia de la tierra del espacio y de la apertura de la mente hacia nuevas visiones y acciones del Hombre.

Aportes a la enseñanza de la Filosofía

El aporte a la enseñanza de la filosofía, indica que la práctica filosófica, requiere de instrumentos tales como: didáctica filosófica, didáctica lúdica, didáctica de las emociones y didáctica para vida en favor todo ello del respeto por la opinión y además conlleva a la

problematización según la temática y que tiene como base la lógica formal y no formal que nos conduce a pensar-nos, y a transformarnos.

Ahora bien pensar se asume sencillo, desde esa importancia del reflexionar desde mi posición de ser humano reflexivo, acción que permite en su desarrollo, conservar la información ya existente de la tradición filosófica, como base teórica siempre a consultar, en favor de un diseño curricular para enseñar filosofía, la cual se convierte en un esquema tradicional que solo da conocimientos, pero no los encamina hacia una verdadera didáctica del sentido o a modo de Pierre Hadot, desde la “Filosofía como estilo de Vida”, este estilo de vida que no es solamente, una actividad de intelectuales y personas que hacen investigación y demás, sino que también se asume como la posibilidad de crear un paradigma positivo que deja de lado, la persuasión, la desesperanza, el desconsuelo, la incertidumbre y la baja autoestima, para florecer a modo de Nietzsche, en una aurora, en una mañana que encause, la liberación de la Moral de los Esclavos y empiecen a amar los aprendizajes de la filosofía, desde una amor fati, en donde el azar, es el arrojito hacia la vida, a la cual si no le pongo todo mi ser y mi existencia, no tiene ningún sentido, me juego a los dados cada día, y ese momento en que me la juego todo por el todo, es establecer unas dinámicas más precisas, menos complejas y más amables, en el sentido de generar un aprendizaje o unos aprendizajes, que se dieron desde la filosofía, pero en los contextos, porque ahí es donde toman sentido y vida esas relaciones de poder, que son el pensamiento libre desde la reflexión y para la reflexión. Si hemos de entender que la práctica filosófica es liberadora, si y solo si podemos hacerlo mediante un mecanismo de evaluación estructurada, representada en el siguiente esquema:

Tabla 27. Paradigma y Práctica Liberadora de la Filosofía

Transformar la práctica educativa	Paradigma positivo	Práctica Liberadora
corresponde a que la Escuela deje de ser, una herramienta de castigo, vigilancia y control a modo de Foucault	las acciones de discriminación quedan atrás y se da paso a la equidad de aportes frente a un tema filosófico, sus investigaciones etc.	Pensamiento libre, transformador, dejando de las viejas estructuras de la enseñanza

Recomendaciones:

- Debe entenderse que hacer filosofía o enseñarla o investigarla, es la labor más compleja que existe en el campo educativo, por lo tanto, demos paso a las siguientes indicaciones, en favor de proceder bien a la hora de enseñarla:
- Enseñar teniendo en cuenta la historia.
- Pensarse desde una lectura crítica y dispuesta a transformarse.
- No caer en las clases de corte tradicional.
- Reconocer el Pensamiento propio como herramienta fundamental para reconocer el Universal.
- Estudiar lógica formal y no formal, en el campo de la argumentación estructurada
- Resignificarla dándole la posibilidad de verse desde otras ópticas u otras ciencias
- Crear ambientes de aprendizajes significativos y certeros para el conocimiento y la razón

- Olvidarse de la complejidad de estudiarla

Capítulo 6: Propuesta Para La Resignificación Del Sentido Formativo De La Enseñanza De La Filosofía.

Presentación:

Este capítulo se estructura a partir de los hallazgos centrales, desde la respuesta dada por estudiantes y profesores de tres instituciones educativas, de los grados décimo y once acerca de tres tópicos centrales: Filosofía como ciencia, Filosofía como Liberación de la razón y Resignificación de la enseñanza en la Filosofía y de los que se desprenden las necesidades, sustento de la propuesta para animar transformaciones en el sentido de la enseñanza de la Filosofía en las instituciones del estudio, grados décimo y once y aplicable a otros contextos educativos en donde muy seguramente, el surgimiento de estas limitantes pueda aprovecharse desde estos planteamientos de la propuesta, lineamientos que se exponen de manera racional, lo que implica apartarse de una postura inalcanzable y centrarse en componentes para la reflexión que en esencia debe ser uno de los sentidos de la enseñanza de la Filosofía.

Se aleja de la pretensión, esta propuesta, de modificar una estructura curricular de este saber disciplinar a nivel macro curricular y centrarse más en lo meso y micro curricular que son responsabilidad de la institución y de los profesores, espacios y lugares donde se cree posible implementarlas. La propuesta se centra en problemáticas detectadas y sustentadas en los resultados de la investigación y que concluyen en lineamientos y aportes para quienes participan de la enseñanza de la Filosofía como punto de partida para recuperar su sentido.

Necesidades Encontradas Que Limitan El Sentido Formativo De La Filosofía

1. la Filosofía se complementa con la lengua castellana, en favor de realizar el análisis de los textos, descomponiéndolos en mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos y glosarios, que dan la posibilidad de observar e interpretar un texto y por ende la comprensión del mismo de manera completa y precisa. Esta interpretación contribuye con la marginación del sentido propio y autónomo que tiene la Filosofía y que refunde en las actuales propuestas curriculares de las instituciones, el papel y sentido de este campo vital de la formación integral y del sentido crítico, analítico, propositivo y dialógico de la Filosofía
2. Interpretación reducida y opacada del Papel de la Filosofía como ciencia e importancia para la formación del ser, apartada de la tendencia de la postmodernidad que centra sus intereses en los bienes y no en los sujetos, en su bienestar, su capacidad crítica y su participación en la dinámica de desarrollo en todos los campos de la sociedad.
3. Observar otras dinámicas de la filosofía que a veces no se atreven a enseñar los maestros a sus estudiantes, limitados por la percepción que genera su entorno educativo al no enmarcarse en lo técnico, lo práctico, lo funcional, lo requerido por el mundo del trabajo y de la empresa; discurso blindado al parecer por una postura supuestamente actualizada y ajustada a la modernidad.
4. El Plan de Estudios de Filosofía no permite un avance ni visualizar una herramienta, que produzca algo más que la clase magistral, ellos mismos adecuan el

espacio y las acciones a desarrollar junto con la ayuda del docente, lo que hace que la labor del filosofar, del pensar y de facultar la potenciación de la razón desde una postura crítica, sea el precedente para animarse a continuar por el gusto de la Filosofía.

5. El docente de Filosofía considera que todas las bases y desarrollos de pensamientos, están expuestas a permanecer estáticas sin transformarse de acuerdo con las necesidades del momento e identifica sin comprender que todos los constructos filosóficos, sufren y permanecerán siempre sujetos a las variaciones, semánticas, dialógicas y de comprensión.
6. La enseñanza de la Filosofía se hallan problemas causales dentro de la enseñanza aprendizaje de la misma, los cuales se ven reflejados en el alumnado, en el momento en que estos, tienen un total desconocimiento de la historia que circunda y que interviene a la filosofía, debido a que a través de este proceso de la observación e indagación a través de la historia, se pueden ubicar en un espacio tiempo que nos coloca, en unas temáticas o vivencias propias del desarrollo humano del hombre
7. El Rigor Crítico de la Filosofía como imaginario prevaleciente observado en la investigación, desconoce en buena medida que el deber de la filosofía es establecer criterios, fundamentados en un rigor único desde lo crítico, debido a que no se puede decir cualquier cosa de un tema en específico, no solamente es concedernos, la oportunidad de hablar ampliamente de un tema y delimitar, catalogar y organizar conocimientos, identificar la fuente de donde emana tal doctrina.

8. No se confiere en las respuestas una directriz de firmeza, desde el vocabulario, léxico y cultura en donde se desarrolla dicho conocimiento, la posibilidad de que esta tarea del pensar, no sea solo una conversación o charla sencilla, es la manifestación más loable para comprender que el sentido crítico es y será siempre una indagación en la que fortalezcó conocimientos si soy capaz de producir opiniones constructivas y eficientes, para conservar la labor crítica de algo tan serio como el pensar.
9. Desde la perspectiva pedagógica encontramos que en la enseña de la filosofía se hallan problemas causales dentro de la enseñanza aprendizaje de esta, los cuales se ven reflejados en el alumnado, en el momento en que estos, tienen un total desconocimiento de la historia que circunda y que interviene a la filosofía.
10. Los estudiantes responden a las teorías de la filosofía en su mayoría de veces, con opiniones informales, que, aunque sabiendo que podría llegar a ser una opinión que de apertura a una discusión o disertación, no conlleva nunca a la construcción de un conocimiento verdadero, real y factible, lo cual es muy representativo hasta en la manera de justificar o dar una explicación, porque la construyen desde la infamia del lenguaje, desde esa desfachatez de los vocablos, que solo invocan y le traen a la mente ignorancia, duda y pesadumbre.

Objetivos Para La Resignificación Formativa De La Filosofía

Para el desarrollo de esta propuesta se estructuran los siguientes objetivos

General

Contribuir con la recuperación del sentido de nociones en torno al discurso filosófico encaminados a reinterpretar que el discurso filosófico no es un discurso fijo, anquilosado, sino una suerte de renovación para el ser, la transformación del proyecto de vida y el desarrollo armónico de la sociedad.

Específicos

Descubrir nuevas alteridades del pensamiento, en favor de la conservación de la labor de la filosofía como parte fundamental de la construcción del proyecto de vida del estudiante

Fundamentar que la labor de la filosofía va más allá de un discurso organizado, y que se materializa en la vivencia de sí mismo y en la de los demás.

Ponderar el sentido de la formación filosófica como una labor científica seria, comprometida con la construcción de conocimiento, desde y hacia cualquier ciencia, lógicamente estableciendo en ello, puntos de convergencia, puntos de desacuerdo cotidianas de los seres humanos.

Pregunta Central Que Orienta La Propuesta

Se retoma como pregunta orientadora de la propuesta: ¿Cómo establecer que la Resignificación de la Filosofía es la perpetua restauración de su discurso de vida?

Fundamentos Que Soportan La Propuesta

Postura en torno a la fundamentación filosófica

La Filosofía según Foucault, expuesta en el marco teórico, se asume desde la presente propuesta como la adecuada para fundamentar la propuesta para la resignificación de la enseñanza de la Filosofía en la educación, Media en las instituciones del estudio y expandibles a aquellas con situaciones similares. El argumento expuesto por este filósofo enmarca el trabajo transformativo que, a manera de fundamentos, se propone para fortalecer la enseñanza de la Filosofía: "Hay momentos en la vida en los que la cuestión de saber si se puede pensar distinto de cómo se piensa y percibir distinto de como se ve es indispensable para seguir contemplando o reflexionando. Quizá se me diga que estos juegos con uno mismo deben quedar entre bastidores, y que, en el mejor de los casos, forman parte de estos trabajos de preparación que se desvanecen por sí solos cuando han logrado sus efectos. Pero ¿qué es la filosofía hoy -quiero decir la actividad filosófica- si no el trabajo crítico del pensamiento sobre sí mismo? ¿Y si no consiste en vez de legitimar lo que ya se sabe, en emprender el saber cómo y hasta dónde sería posible pensar distinto?" (Foucault 2003).

Pensar distinto a modo de Foucault es observar que tan crítico es lo que pienso sobre mí mismo, hasta donde me permito yo, desde un cuerpo del poder, comprender que realizar un tipo de conocimiento solo depende de mí control del cuerpo de sus deseos y de sus avatares en la responsabilidad de la existencia. Este arrojo de sabiduría que nos presenta Michel Foucault, es a no detenernos nunca a pensar lo otro y las cosas, sin importar que nos cataloguen de deseosos, frenteros o austeros, ante la inconmensurable búsqueda de la verdad, verdad que nos es ajena

siempre, porque no tenemos la capacidad de controlar los mecanismos de insatisfacción del cuerpo que aprende y que percibe ese poder que se propaga en toda la estructura del pensamiento; si hay dominio, hay control, y si hay control hay posibilidad de pensar diferente, de resignificar los ídolos o porque no destruirlos y crear unos nevos, o finalmente vivir el día a día del pensamiento, asumiendo que, cada vez que se piensa, es la oportunidad para edificar otra noción superior, que no nos deje en el olvido de la incertidumbre, sino que nos instale en el camino permanente de la transformación y cambio del pensamiento contemporáneo.

Tabla 28. Filosofía Contemporánea.

Posmodernidad	Michel Foucault	Pensamiento Libertario
Pensamiento del siglo XX Y el XXI, correspondiente a valorar la vida, la sociedad y analizar su comportamiento desde todos los ámbitos.	Filósofo Frances del Siglo XX, precursor de temas como la biopolítica, el biopoder, la sociedad, la seguridad, el territorio, la escuela, la clínica y la esquizofrenia.	Atenuantes del pensamiento del presente, en favor de un lugar propio y pensándose desde sí mismo, reconociendo su propio espacio de vida y reconocimiento.

Ahora bien desde este marco ya establecido de reflexión y sobre todo de resignificación la labor a emprender es desde la escuela, será el de preponderar la labor filosófica como una labor científica seria, comprometida con la construcción de conocimiento, desde y hacia cualquier ciencia, lógicamente estableciendo en ello, puntos de convergencia, puntos de desacuerdo y por ende a modo de Foucault, un orden del discurso, en el momento que se asume la labor de aprender filosofía, quererla y representarla en las acciones humanas y cotidianas de los seres humanos.

Planteamiento Desde La Didáctica Requerida Para Renovar La Formación Filosófica

Para G Nérici (1985), la didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.”

En la investigación del concepto desarrollada por (Carvajal 2009). La palabra Didáctica tiene origen del griego didasticós, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto por lo que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir”.

En el siglo XVI Wolfgang Riatke1 (1571-1631), al introducir su nuevo sistema educativo para Alemania, se atribuyó el título de didacticus. Pero fue Juan Amós Comenius (1592-1670), con su libro Didáctica Magna, quien convirtió la palabra didáctica en un término más conocido. Este libro coloca al estudiante como el centro del fenómeno educativo al cual todo tenía que concurrir: docentes, textos, aulas y métodos etc. A él se atribuye la creación de la escuela popular a la que todos sin distinción tienen acceso. En esta escuela se implanta el método “aprender haciendo” donde es el estudiante el que crea su propio conocimiento, con la experiencia antes que con la memoria de las palabras.

Estrategias Didácticas.

De acuerdo con la definición de didáctica y por ende de lo que es una estrategia didáctica, desde el campo de la filosofía, estas dinámicas, actividades o acciones se convierten en un herramienta para el desarrollo del pensamiento y la reflexión, cuando estas llevan en su deber ser, la facilidad de accionarse con el conocimiento propio de la filosofía y mostrándose a su vez, de una manera fácil, sencilla, adsequible para cualquier tipo de público, es decir, no es articular una actividad aislada de lo que se va a enseñar desde la filosofía, es configurarla a un contexto, a su necesidad, y a su permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto indica que el verdadero sentido de la comprensión de la filosofía, es saber llegar desde las acciones lúdicas que surgen cuando el maestro de filosofía, pasa de ser un historiador de la filosofía, a un dinamizador del pensamiento universal, desde un lenguaje adecuado y adaptado a la manera de un relato cotidiano y ameno.

Acciones Para La Comprensión y Conservación Del Quehacer Filosófico.

- Darle un sentido formativo al lenguaje de la filosofía, a través del ejercicio permanente de las demás ciencias.
- Constituir en todas las áreas del Saber, las comunidades de indagación a modo de Lipman, como posibilidad de interactuar y compartir reflexiones y opiniones.
- Reconocer el valor de la palabra así esta provenga de otro tipo de reflexiones o discursos, con el ánimo de darle cabida a la favorabilidad de comprensión por el otro.

- Asumir las acciones propias de la filosofía a partir de congresos, simposios, encuentros a nivel interno o externo, que le den continuidad a labor de la filosofía como posibilidad de vida.
- Desarrollar actividades donde las acciones comunicativas sirvan de conexión, entre una ciencia y otra o entre un discurso y otro.

La Resignificación En La Filosofía.

En todas las etapas del pensamiento filosófico, el hombre se ha dedicado a atestiguar desde sus profesiones, experiencias y luchas de todo tipo, el deber ser de las cosas, desde la manifestación del pensamiento, es decir, siempre han procurado resaltar sus propias ideas y acciones y también las de los demás, y estas podrían identificarse, como el camino hacia la resignificación. Esta ha correspondido a empezar una propuesta del Ser desde un sentido griego que ha llegado hasta la manifestación de un presente filosófico que pone en pie de lucha, el fervoroso deseo de salvaguardar la vida en todas las latitudes de la tierra.

Pensándonos desde las aulas, la filosofía ha de adquirir mayor responsabilidad, no para ser la ciencia que gobierne a las demás sino para que ella produzca unos lineamientos progresivos, factibles y alcanzables, en favor de proveer de una educación adecuada y propicia a todas las personas, desde la educación inicial hasta la educación superior, es decir Resignificarse es el deber de alimentar a las estructuras curriculares, de marcos de categorización lúdica y didáctica, que den una mejor cara de la educación, una educación que se está emitiendo siempre con la intención de asumir demasiados conocimientos que no están siendo usados, en favor de una educación para la vida, de una educación que permita al ser humano, tener competencias socio

emocionales, socio afectivas, de adaptación y de consideración por los demás y su entorno.

Resignificar ese el ímpetu que le damos a las acciones propias de la vida, y es ese respeto que debe prevalecer en nuestras acciones y más aún si impartimos un conocimiento desde la labor docente.

Lista de Referencias

- Badiou, A. (2010). La filosofía, otra vez. Madrid: Errata Naturae, Badiou, Alain. Segundo manifiesto por la filosofía. Buenos Aires: Manantial.
- Bauman, Z. (1998). Punto de Vista Sociología y Posmodernidad. Boavida.
- Brenner, Miguel Andrés (2011). “La escuela como práctica política.” Paraná, Provincia de Entre Ríos, Argentina. Editorial AGMER (Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos).
- Brenifier, O. & Millon, I. (2018). Cuaderno 1 de ejercicios de la practica Filosófica en la escuela. Instituto de Practicas filosóficas.
- Brunner, J.J. (1999). Globalización cultural y posmodernidad. Revista Chilena de Humanidades, 18/19: 313-318.
- Bunge, M. (2002). Crisis y reconstrucción de la filosofía. Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M., (1972). La ciencia, su método y su filosofía, Siglo Veinte, Buenos Aires.
- Burón. (1990). Enseñar a aprender. Introducción a la Metacognición. Bilbao. Mensajero Colombia al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y cultura. 1996. Tercer mundo Editores.
- Campanario, J.M. (1999). La ciencia que no enseñamos. Enseñanza de las Ciencias, 17, 397-410.
- Campos, L. & Guevara, G. (2009). Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá. Tesis de Maestría. Bogotá. Universidad de la Salle.
- Camps, V. (1993), Los valores de la educación. Madrid, Alauda.
- Carvajal. (2009). La Didáctica en la Educación, 2009.
- Cacciari, M & Martini, C. (1997). Diálogo sobre la solidaridad. Herder, Barcelona.
- Cioran, E. (1998). Adiós a la filosofía y otros textos. Madrid: Alianza.
- Correa, L. (2012). La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento, 2012.

- De Libera Alain (2000). La filosofía medieval, Ed. Docencia, Buenos Aires. Traducción: Claudia D'Amico.
- Del Valle, L. (2017). Resignificar Las Prácticas Pedagógicas de las Maestras de Educación Preescolar: Aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales.
- Derrida, J. (2017). El lenguaje y las instituciones filosóficas, Ed. Paidós.
- Duque, P; Rodríguez, J; & Vallejo S. (2013) Tesis de Maestría. Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico. Universidad de Manizales Colombia.
- Díaz, M. (2003). Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo. Ed. Pirámide (Anaya).
- Díaz, I. (2015-2017). Historia de la Filosofía: Blog de recursos de Valores Éticos, Filosofía y Psicología (Bachillerato). Recuperado de: <https://historiadela filosofia.wordpress.com/>
- Documento No 14. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media.
- Dussel, E. (2006). Filosofía de la cultura y la liberación: ensayos. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Espinel, O. & Heredia, M. (2017). Filosofía, pedagogía y práctica: Discusiones alrededor de la noción de práctica. Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de : <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n47/0121-2494-pys-47-00009.pdf>
- Falguera, J.& Martínez, C. (1999) Lógica clásica de primer orden.: Estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica. *Trotta: Madrid*
- Fornet-Betancourt, R. (2004). Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid: Trotta.
- Foucault, M. (1999). Estrategias de poder, Ed. Paidós
- Foucault, M. (1983) La verdad y las formas jurídicas. Ed. Gedisa, México. Pág. 100.
- Foucault, M. (2003). Historia de la Sexualidad, Ed. Siglo XXI.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Planeta Agostini.
- Fuentes, F. (2015) Una educación filosófica: arte de vivir, experiencia y educación. Tesis Doctoral. Desarrollada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid España.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2019). Líneas de Investigación. Bogotá D.C.
- García, F. (1990). ¿Para qué sirve enseñar filosofía? Madrid: Paidea. Philosophy and children. ICE. Universidad Autónoma de Madrid.

- García, F. (1990). La enseñanza de la Filosofía: algunos problemas que deben ser resueltos. Madrid: Paidea, n.9-10 (Madrid, octubre-diciembre 1990) pp. 29-42
- García, M. (2018). Principios de la Practica Filosófica: Profundizar. Francia. Institut De practiques Philosiphiques.
- Gasparotto, P. (2000). Notas de didáctica filosófica. México: Universidad Pontificia de México, 2000.
- González, M. (2006) Filosofía y dolor. Madrid: Tecnos.
- Hernández, S. Metodología de la Investigación. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2014.
- Hospers, J. (1976) Introducción al análisis filosófico, 2 vols. Madrid: Alianza
- Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona: Editorial Paidós.
- I.E.D. Colegio Nueva Roma (2019). Proyecto Educativo Institucional PEI.
- I.E.D. Colegio Class Kennedy (2017). Proyecto Educativo Institucional PEI.
- I.E.D. Colegio San Cristóbal Sur (2017). Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Ley 115. (1994). Ley de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Lipman, M. Sharp, A. & Oscanyan, F. (1992) La Filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Llinares, S. (1992). Los mapas cognitivos como instrumento para investigar las creencias epistemológicas de los profesores. En C. Marcelo (Ed.): *La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos*, pp. 57-95. Argentina: Cincel.
- Lanceros, P. (2001). El Lugar de la filosofía: formas de razón contemporánea. Barcelona: Tusquets.
- Lipman, M. (1980). Programa de filosofía para niños. Congreso Mundial de Educación superior a distancia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: congresomundial.unad.edu.co/images/ponencias_y_conferencias/ponencias/dia%202_19%20de%20mayo/Sala%20/Experiencia%20significativa%20de%20comunidad%20de%20indagacion%20y%20pensamiento%20critico.pdf
- Lipman, M., Sharp, A. y Oscayan, F., (1998). La filosofía en el aula, Madrid, Ediciones de la Torre, 2 ed., 1998, p. 306 y ss.
- Manzano, M. & Huertas, A. (2004) Lógica para principiantes. Barcelona: Ariel
- Marín, I. (2019). ¿Qué es la filosofía para niños? España. Filonenos: Centro de filosofía para niños del principado de Asturias. Recuperado de: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Marín R. (1980). «La creatividad». Barcelona: CEAC.
- Martínez, A. (2014). Conocimiento conceptual y filosofía en Ortega. Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica;(264): pág. 515-535.

- Martínez, M.: Historia de la filosofía. 2 vols. Madrid, Istmo, 1994.
- Martínez, Y. (2017). La Reflexión de la Práctica Pedagógica: Un Camino a Transitar en la Construcción de Saber Pedagógico Análisis del Proyecto de Aula “Cosmos: Una aventura Interplanetaria” – IPARM U.N. Tesis de Maestría. Universidad Distrital de Colombia.
- Matilla, M. (2010). Amor Fati y Voluntad de suerte una nota sobre Nietzsche y Bataille. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid. A parte Rei. Recuperado de: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/matilla71.pdf>
- Morales, D. (2011). Desarrollo de una propuesta didáctica para el aprendizaje del filosofar con estudiantes de Educación media. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Educación.
- Morin, E. (1999). Los 7 Saberes necesarios para un Educación del futuro. México: UNESCO.
- Mosterín, J. (1987). Racionalidad y acción humana. Madrid: Alianza.
- Moya, N. (2014). Adolfo Sánchez Vázquez y la defensa de la filosofía en tiempos de mercantilización y crisis social y política. Universidad Nacional del Centro del Perú. Horizonte de la ciencia. Recuperado de: [file:///C:/Users/Liz/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-AdolfoSanchezVazquezYLaDefensaDeLaFilosofiaEnTiempo-5420459%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Liz/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-AdolfoSanchezVazquezYLaDefensaDeLaFilosofiaEnTiempo-5420459%20(1).pdf)
- Ortega, P. & Sáez, J. (1993). Educación y democracia. Murcia, Cajamurcia.
- Muguerza, J. (1977). La razón sin esperanza. Siete trabajos y un problema de ética. Madrid. Editorial Tecnos.
- Obiols, G & Rabossi, E. (2002) La enseñanza de la Filosofía en debate. Coloquio internacional sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ortega y Gasset. (1996). ¿Qué es filosofía? Lecturas de historia de la Filosofía. Universidad de Cantabria, Santander.
- Parra, E. & Galindo, D. (2016). La Transformación de la Práctica Pedagógica de los Docentes Seleccionados en el Marco de la Globalización. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.
- Peña, J. (2013) Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "filosofía para niños". Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid España.
- Rivera, M. (2012). Pedagogía y educación en Michel Foucault: Bases para una Psicagogia pedagógica. México. Universidad pedagógica Nacional.
- Rodríguez A., Eudoro (1987). Introducción a la Licenciatura en Filosofía, Bogotá, USTA.
- Rosental M. & Iudin P. (1973). Diccionario Filosófico. Ediciones Universo, Argentina.

- Salas, J. (2017). Una Estrategia Del Programa Todos A Aprender Para La Transformación De La Práctica Pedagógica Del Docente. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Bolívar Cartagena Colombia.
- Salazar, A. (2004). ¿Existe una filosofía de nuestra América? México: Siglo XXI Editores.
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Actualidades Investigativas en Educación.
- Sampieri, H., Collado, F. y Batista, P. (2006). Metodología de la investigación. México, D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Sánchez, A. (1977). La filosofía de la praxis como nueva práctica de la filosofía. México. Editorial Era. Recuperado de: <https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/04/cp-12-6-sanchezvazquez.pdf>
- Sánchez, V. (2011). ¿qué enseñar y para qué enseñar? Dialnet. Universidad de la Rioja. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5973120.pdf>
- Sañudo De Grande, L. (2006). “El proceso de significación de la práctica como un sistema complejo”. En: R. Perales (coord.): El significado de la práctica educativa. México: Paidós, 2006, pp. 19-54.
- Sañudo De Grande (2018). La Práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Sarbach, A. (2005). ¿Qué pasa en la clase de filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación. Tesis doctoral, Departament de Didáctica i Organització Educativa, Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona.
- Savater, F. (1994). La infancia recuperada, Taurus, Madrid 1976 (2a ed. aumentada, 1994).
- Tejedor, C. (1984). Didáctica de la filosofía, perspectivas y materiales. Madrid: SM Ediciones, 1984.
- Tourn, J. (2018) Cuerpo y Enseñanza de la filosofía. Tesis de Maestría. Universidad de la República de Uruguay.
- Tonsich, S. (2018). ¿Qué puede aportar la práctica filosófica a la educación? Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-puede-aportar-la-practica-filosofica-la-educacion>
- Torres, S. (1991). El Currículum Oculto. Madrid; Morata.
- Vargas, G. (2013) Filosofía, pedagogía, tecnología. 3.ra edición. Bogotá: UPN.
- Villafañe, E. (1977). Filosofía contemporánea: el siglo XIX.

APENDICE

Apéndice A. Consentimiento Informado.

Consentimiento Informado

A través de este documento se exponen los lineamientos de la investigación y hacer la invitación en participar voluntariamente de la misma. Título de la investigación: Análisis de las prácticas educativas en Filosofía como aportes para la resignificación de su sentido formativo. Nombre del Investigador: Fabian Giovanny Téllez Pineda. Lugar, dirección y teléfono del sitio de investigación: IED Colegio Nueva Roma, Calle 48 sur No. 4-85 Este, San Cristóbal Sur, 5933040 Ext: 1771-1772.

El objetivo de la investigación es estructurar un análisis crítico a partir de la caracterización de las prácticas educativas en las instituciones públicas y privadas de Bogotá, orientado a identificar el sentido formativo predominante y la función que cumple la filosofía en la estructura formativa de los estudiantes.

La problemática gira entorno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las Prácticas Educativas que subyacen de manera significativa a la enseñanza actual de la Filosofía en Instituciones Educativas de Bogotá, para recuperar su sentido formativo?

Objetivos específicos: 1. Reconocer de qué manera la filosofía es un área marginal de la formación orientado a identificar los campos que han venido teniendo, un sentido de marginalidad dentro de lo que implica el resto del maestro en la enseñanza de la filosofía. 2. Proponer lineamientos generales para que las instituciones puedan implementar nuevas nociones, de la propuesta curricular y los lineamientos de la enseñanza de la filosofía. 3. Identificar los puntos críticos de cómo se está enseñando la filosofía en la Educación Media.

Los datos se obtendrán por medio de un cuestionario realizado directamente en el aula a una muestra de estudiantes entre los grados decimos y onces de la IED Colegio Nueva Roma, por medio de la investigación Cualitativa descriptiva.

A continuación, el estudiante dará su consentimiento, donde manifiesta conocer los lineamientos de la investigación, declara participar y posteriormente firma.

Conozco la investigación:

A) ☒ Si

B) ☐ No

Quiero Participar en la investigación:

A) ☒ Si

B) ☐ No

Nombre del Estudiante: Carolinecilia Sanchez Garzon

Firma: [Firma]

Documento de Identificación: 1023162193

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Consentimiento Informado

A través de este documento se exponen los lineamientos de la investigación y hacer la invitación en participar voluntariamente de la misma. Título de la investigación: Análisis de las prácticas educativas en Filosofía como aportes para la resignificación de su sentido formativo. Nombre del Investigador: Fabian Giovanni Téllez Pineda. Lugar, dirección y teléfono del sitio de investigación: IED Colegio Nueva Roma, Calle 48 sur No. 4-85 Este, San Cristóbal Sur, 5933040 Ext: 1771-1772.

El objetivo de la investigación es estructurar un análisis crítico a partir de la caracterización de las prácticas educativas en las instituciones públicas y privadas de Bogotá, orientado a identificar el sentido formativo predominante y la función que cumple la filosofía en la estructura formativa de los estudiantes.

La problemática gira entorno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las Prácticas Educativas que subyacen de manera significativa a la enseñanza actual de la Filosofía en Instituciones Educativas de Bogotá, para recuperar su sentido formativo?

Objetivos específicos: 1. Reconocer de qué manera la filosofía es un área marginal de la formación orientado a identificar los campos que han venido teniendo, un sentido de marginalidad dentro de lo que implica el resto del maestro en la enseñanza de la filosofía. 2. Proponer lineamientos generales para que las instituciones puedan implementar nuevas nociones, de la propuesta curricular y los lineamientos de la enseñanza de la filosofía. 3. Identificar los puntos críticos de cómo se está enseñando la filosofía en la Educación Media.

Los datos se obtendrán por medio de un cuestionario realizado directamente en el aula a una muestra de estudiantes entre los grados decimos y onces de la IED Colegio Nueva Roma, por medio de la investigación Cualitativa descriptiva.

A continuación, el estudiante dará su consentimiento, donde manifiesta conocer los lineamientos de la investigación, declara participar y posteriormente firma.

Conozco la investigación:

A) ☒ (Si)

B) ☐ No

Quiero Participar en la investigación:

A) ☒ Si

B) ☐ No

Nombre del Estudiante:

Miguel Angel Gonzalez Peña

Firma:

Miguel A Gonzalez Peña

Documento de Identificación:

1000835396

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Apéndice B. Encuesta Realizada

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENCUESTA INVESTIGATIVA SOBRE LAS PRÁCTICAS EN FILOSOFÍA EN FAVOR DE SU RESIGNIFICACIÓN Y SENTIDO FORMATIVO.

La realización de esta encuesta, lleva como intención, desarrollar un trabajo investigativo en las prácticas de la enseñanza de la filosofía, y su sentido formativo en la Educación Media,

A continuación, daremos a conocer la encuesta a realizar:

Nombre: Miguel Angel Gonzalez Pena
Fecha: 22 Oct - 19
Institución: Nueva Poma Minuto de Dios

Pregunta 1: ¿Es importante para usted estudiar la materia filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Particularmente abarca todas las partes del conocimiento seria algo poco practico y sin alma si no estubiera

Pregunta 2: ¿Comprende a cabalidad la labor de la filosofía como ciencia?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Lo que decía antes, la filosofía es el alma de todas las ciencias como un pilar central el cual me han inculcado durante toda mi vida en el colegio

Pregunta 3: ¿Considera que la Filosofía es una Ciencia de suma importancia para el ser humano?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
es indispensable quedarse sin todas las incognitas que abarca el conocimiento del ser humano.

Pregunta 4: ¿Su pensamiento es ahora más crítico debido al estudio de la filosofía.?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Nos abre mas puertas a preguntas totalmente finas y te hacen querer encontrar respuestas que te lleban a mas preguntas esto me pone en un punto critico demasiado loco.

Pregunta 5: ¿Te gusta la materia de filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
Hace dudar sobre que es realmente lo real

Pregunta 6: ¿Qué temáticas has aprendido en filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
de todo un poco, hemos pasado desde el modernismo hasta el libro de los dialogos de platon abarcando varias temose.

Pregunta 7: ¿El docente de filosofía orienta bien su materia?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
es practico en su manera de inculcarla la filosofía.

Pregunta 8: ¿La clase de filosofía es tradicional o de corte didáctico?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?
de las dos maneras pero mas orientada a lo didáctico.

Filosofía Como Posibilidad Para La Resignificación De Su Sentido Formativo

Pregunta 9: ¿Qué significado tiene para usted esta materia?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

La verdad de todas las cosas aún no desatada sobre el conocimiento
preguntas y alma de un "¿por qué?"

Pregunta 10: ¿Qué le gustaría aportar a esta materia?

Si ☒ No ☒ ¿Por qué?

Nada en concreto, hay que estudiar todo para poder aportar a
la materia.

Pregunta 11: ¿En su colegio se le da el valor necesario a la enseñanza de la filosofía?

Si ☐ No ☒ ¿Por qué?

No tienen un enfoque tan filosófico ni siquiera en la parte
religiosa.

Pregunta 12: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil o sencilla de entender?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

tiene su parte teórica para entender todos los puntos de vista y
se critica en todas las formas, y no todo se entiende a la
primera.

Pregunta 13: ¿Piensa que la filosofía es una materia difícil de enseñar?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

se necesita conocimiento de todo

Pregunta 14: ¿Se puede considerar a la filosofía, como un estilo de vida?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

Cuando se empieza siempre va a estar el momento existencial
en la vida.

Pregunta 15: ¿Considera que se puede, resignificar la enseñanza de la Filosofía?

Si ☐ No ☒ ¿Por qué?

No se necesita, la que está, está bien diseñada

Pregunta 16: ¿La filosofía permite el cuidado de sí mismo y de los otros?

Si ☐ No ☒ ¿Por qué?

No se de que manera

Pregunta 17: ¿Estudiar filosofía libera el pensamiento o lo ata en la incertidumbre?

Si ☐ No ☐ ¿Por qué?

Creería que lo ata a la incertidumbre por momentos

Pregunta 18: ¿Es posible pensar en una pedagogía de la Filosofía?

Si ☒ No ☐ ¿Por qué?

es muy necesaria.